



全国学前教育宣传月

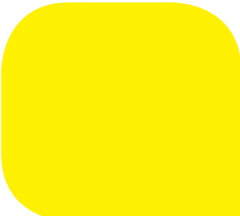
Early Childhood Education Advocacy Month



# 《3~6岁儿童学习与发展指南》 家长宣传册

中华人民共和国教育部

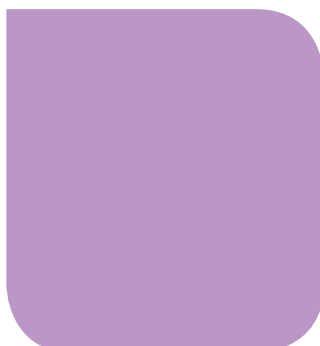
unicef   
联合国儿童基金会



2012年，教育部颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。

《指南》揭示了3~6岁幼儿学习发展的基本方向和一般规律，系统描述了3~4岁、4~5岁、5~6岁每个年龄段幼儿发展的典型表现，并提供了相应的教育建议。《指南》告诉家长：3~6岁的幼儿是怎样学习的，应当学什么，怎样有效促进幼儿的学习与发展。

为帮助家长学习和理解《指南》，我们组织专家编写了这本《指南》家长宣传册。



# 《指南》可以帮助家长

把握幼儿学习与发展的规律，正确认识 and 了解孩子。

反思和转变自己的教育观念和行爲。

建立合理的教育期望，理性看待孩子的成长。

用科学的方式方法支持孩子的学习与发展。

与幼儿园进行良好沟通，取得教育共识。

# 01

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册



# 《指南》告诉我们

## 幼儿是积极主动的学习者

幼儿具有独立的思想、意识和行为，他们对周围事物有着与生俱来的探究和学习愿望。

幼儿天生具有一定的学习能力，他们通过感官、动作、语言与周围环境互动，无时无刻不在积极主动地学习与探索。

家长应尊重幼儿自身的兴趣、需要与独特的学习方式，支持和引导他们主动学习探究。



# 02

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册



## 幼儿在游戏中学习

游戏是幼儿的天性。

游戏伴随着幼儿成长。

幼儿在游戏中探索、发现、想象和创造，通过游戏认识周围世界，感受生活，享受快乐。

家长应积极接纳并支持孩子自由自在地游戏。



# 04

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册

## 幼儿在交往中成长

幼儿在与同伴和成人交往的过程中，获得有益的生活经验，不断认识自己、了解他人。

家长应满足幼儿渴望陪伴的需要，鼓励、支持幼儿主动与人交往，学习必要的交往技能。





## 幼儿的发展既遵循一定的规律 又有明显的个体差异

幼儿的发展有一定的规律和特点，在发展的顺序和阶段上大致相同，但是每个幼儿的发展速度和表现又不完全一致。

家长要充分理解和尊重孩子的发展差异，了解自己孩子成长的独特性，允许孩子按照自身的节奏和方式学习发展。



# 享受家庭关爱

家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任教师。

家庭对孩子的影响从一出生就开始了，并伴随孩子终生。

家庭中形成的早期经验对孩子的情绪情感、性格、行为、智力及价值观等方面有着深刻的影响。

家长的身教重于言教。





## 均衡的营养 良好的生活与卫生习惯

- ◆ 提供营养均衡的饮食，悉心照料生活起居，保障孩子正常生长发育。
- ◆ 经常带孩子到户外运动和游戏，满足孩子身体和动作的发展需要。
- ◆ 尽量让孩子做些力所能及的事，让孩子在自我服务中学会动手动脑。
- ◆ 帮助孩子养成规律、有序的生活习惯，让他们受益终生。
- ◆ 不过度保护和包办代替。



## 适宜的玩具和图书 相对独立的空间

玩具和图书是童年不可或缺的伙伴，能引发幼儿丰富的想象和创造。

◆ 玩具不一定是买来的，简单的生活用品或自然材料同样能激发孩子游戏和创造的兴趣。和孩子一起搜集生活或自然材料，变换和创造各种玩法。

◆ 经常陪孩子一起看图书讲故事，开阔眼界，丰富心灵，增进情趣，让孩子从小亲近和喜欢图书。

◆ 提供相对独立的空间，便于孩子自由取放玩具、图书，存放自己的作品，让孩子感到自己是重要的家庭一员。





## 稳定的家庭关系 有效的陪伴 不可替代的父亲影响

父母的作用任何人都取代不了。

父母的关爱和陪伴是幼儿获得安全感、归属感，形成良好情绪情感的重要基础。

◆ 营造温馨和谐的家庭氛围。在良好家庭关系中成长的孩子，情感积极稳定，能主动、自信地应对未来生活。

◆ 多亲吻、拥抱、爱抚孩子，经常和孩子一起游戏、聊天、讲故事，让他感受到父母的关爱。

◆ 做孩子游戏的伙伴，平等参与，不过分干预。

◆ 父亲带给孩子勇气、力量和自信，让孩子的人格更加积极健全。

# 走进大自然

大自然为孩子学习和探索提供了广阔的空间。

亲近大自然可以萌发孩子的好奇心和探究欲望，强健体魄、愉悦心灵。

# 10

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册



## 愉悦的体验 广泛的兴趣 学习和探索的机会

- ◆ 经常带孩子接触大自然，让孩子感受阳光雨露、山川河流的美好，在观察花鸟树木、玩沙玩水中体验到自然的奇妙和探究的乐趣。
- ◆ 注意保护幼儿的好奇心与探究欲望，和他们一起感受、发现和分享对周围事物和现象的认识。
- ◆ 支持孩子用自己的方式感知事物，发现规律，积累经验，解决问题。
- ◆ 不要过多干扰孩子的活动，容忍、接纳孩子的一些“破坏”行为。



# 探究能力 知识经验

鼓励和支持孩子探索大自然是促进孩子主动学习、提高探究能力、增长知识经验的有效途径。

- ◆ 细心观察孩子的探究过程，了解他们的兴趣和需要，在必要时启发他们思考，尝试去寻找问题的答案。
- ◆ 理解和支持孩子反复观察和尝试的行为，这是孩子思考和解决问题的独特方式。
- ◆ 当孩子在专注地观察和尝试时，不要为了急于求成，强迫他们顺应家长的思路，干扰孩子探究的兴致。

# 12

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册



## 热爱和敬畏大自然的态度

- ◆ 与孩子一起关注、感受和经历自然界生命的神奇与丰富，热爱大自然。
- ◆ 与孩子一起体验人与自然和谐相处的美妙和真谛，敬畏大自然。



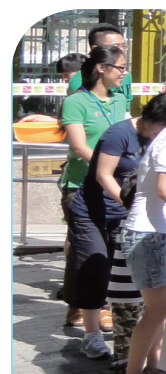
# 体验社会生活

社会生活为孩子提供了与人交往、理解和建立规则、适应群体生活的机会。

社会生活对孩子的影响是潜移默化的，身教胜于言教。

幼儿的交往技能是在观察模仿、交流互动的过程中自然而然形成的。

良好的亲子关系、同伴关系和师生关系能让幼儿感到安全可靠，乐于交往，充满自信。







## 乐于交往 理解他人 接纳自我

- ◆ 经常带孩子参加亲朋好友聚会和一些适宜孩子的社会活动，让孩子有机会接触各种不同的人 and 事。
- ◆ 经常邀请小伙伴来家里玩，或鼓励孩子到小朋友家做客。
- ◆ 适时送孩子上幼儿园，开始集体生活。引导孩子在交往中逐步体会什么样的行为受欢迎。
- ◆ 经常和孩子聊聊他和小朋友之间的事儿，引导他关注自己的想法，理解别人的感受。

# 16

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册



## 遵守规则 应对冲突 面对挫折

- ◆ 通过日常生活或游戏,体验规则的必要,逐步调整自己的需要和行为,遵守规则。
- ◆ 幼儿之间发生冲突,不要急于干预,引导他们自己想办法解决。
- ◆ 幼儿遇到困难时不包办代替,以适当的方式鼓励和帮助他们克服困难,不轻言放弃。

## 自尊自信 认同感 归属感

- ◆ 以平等的态度对待孩子，使他真正感受到自己被尊重。
- ◆ 积极回应和肯定孩子独特的视角和想法，帮助他们认识到自己的价值和独特性。
- ◆ 关注和理解孩子的感受，多肯定孩子，切忌横向比较。
- ◆ 帮助孩子感受与同伴交往的快乐，体会幼儿园集体的温暖，形成认同感和归属感。



# 关注孩子的学习过程

## 幼儿的学习

- ◆ 是在游戏和日常生活中进行的。
- ◆ 运用多种感官和动作进行操作和体验。
- ◆ 以具体事物和现象为内容。
- ◆ 具有自己的学习方式和节奏。



# 家长应该关注孩子

# 19

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册

- ◆ 是否获得了丰富的生活感受和体验。
- ◆ 探究过程中是否有独立的思考和经验积累。
- ◆ 能否用已有经验分析解决新问题。
- ◆ 是否形成良好的学习兴趣和习惯。



# 家长不应该

- ◆ 缺乏平常心，互相攀比，对孩子期望过高。
- ◆ 不尊重孩子的兴趣和爱好，按照自己的意愿强迫孩子学习各种技能。
- ◆ 盲目追求知识技能，要求孩子提前学习拼音、识字、算术、英语……
- ◆ 不愿让孩子玩沙、玩水、拆拆装装……担心不安全、不卫生。
- ◆ 过分追求学习结果，让孩子死记硬背古诗古文，以为会的越多越好。



# 20

《3~6岁儿童学习与  
发展指南》家长宣传册

“世界上没有两片相同的叶子，也没有两个完全相同的人。”

每个孩子都有自己的特点和优势，家长要善于发现和了解孩子的独特性，充分理解和尊重孩子的个体差异，用孩子的优势带动其他方面的发展。

**让每一个孩子都能享有快乐的童年！**



## 下载本书电子版

下载本书和《3~6岁儿童学习与发展指南》电子版，请登录教育部官方网站（[www.moe.gov.cn](http://www.moe.gov.cn)）。

撰稿：胡华 张咏

设计：阳光接力

照片提供：中华女子学院附属实验幼儿园



# 学习《指南》 了解孩子

中华人民共和国教育部  
地址：北京西单大木仓胡同 35 号  
邮政编码：100816  
网址：<http://www.moe.gov.cn>  
联合国儿童基金会驻中国办事处  
北京市朝阳区三里屯路 12 号  
邮政编码：100600  
网址：[www.unicef.cn](http://www.unicef.cn)

免费赠阅

2013 年 5 月

中华人民共和国教育部

unicef   
联合国儿童基金会