

普通高中

# 日语课程标准

(实验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

普通高中  
日语课程标准  
(实验)

中华人民共和国教育部制订

\*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京瑞诚印刷有限公司印装 全国新华书店经销

\*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 7 字数: 86 000

2003 年 4 月第 1 版 2011 年 3 月第 3 次印刷

印数: 12 001—15 000 册

ISBN 978-7-107-16557-3 定价: 6.50 元  
G·9647

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。  
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

# 目 录

第一部分 前言 .....	( 1 )
一、课程性质 .....	( 1 )
二、课程的基本理念 .....	( 2 )
三、课程设计思路 .....	( 3 )
第二部分 课程目标 .....	( 7 )
第三部分 内容标准 .....	( 9 )
一、语言知识 .....	( 9 )
二、语言技能 .....	( 10 )
三、文化素养 .....	( 11 )
四、情感态度 .....	( 12 )
五、学习策略 .....	( 12 )
第四部分 实施建议 .....	( 14 )
一、教学建议 .....	( 14 )
二、评价建议 .....	( 20 )
三、教科书的编写建议 .....	( 23 )
四、课程资源的利用与开发 .....	( 24 )
附录 .....	( 26 )
一、话题项目 .....	( 26 )
二、交际用语 .....	( 27 )
三、词汇项目 .....	( 32 )
四、语法项目 .....	( 85 )
五、教学案例 .....	( 92 )
六、评价案例 .....	( 100 )

# 第一部分 前言

由于国际政治的多极化、社会生活的信息化和经济活动的全球化，外语在世界各国之间的交流中发挥着越来越重要的作用，外语教育已经成为国民素质教育的有机组成部分。

20世纪80年代，日语正式成为我国中学外语必修课程的语种之一。在高中阶段开设日语课程，是培养多元化外语人才，促进中日政治、经济、文化交流的需要，也是增进中日两国人民之间、特别是青少年之间相互理解和交流的需要。

日语课程努力为学生营造宽松、活泼、接近实际生活的学习情境，通过围绕话题完成交际性任务等方式开展多种教学活动，使学生获得基本的日语知识和技能，同时在自主学习能力和人文素养方面也得到发展。

## 一、课程性质

外语是普通高级中学的必修课程，属于“语言与文学”领域，在完成义务教育阶段的基础上实施。日语是外语必修课程的语种之一。

日语课程是学生通过与教师、同学的共同活动，逐渐提高基本的综合语言运用能力的过程，努力帮助学生掌握基本的日语知识和技能，学会运用日语交际；培养学生的自主学习能力及创新、合作精神；为学生打开一个直接认识、了解日本和世界的窗口，帮助学生了解中日文化的异同、拓展国际视野，培养爱国主义精神，为终身学习和发展打下良好的基础。



## 二、课程的基本理念

### (一) 重视共同基础，构建发展平台

高中日语课程面向全体学生，在义务教育的基础上继续贯穿素质教育，培养学生作为 21 世纪公民应该具备的基本外语素养，着重提高学生实际运用日语的能力，帮助学生打好升学、就业、终身学习及应用日语的共同基础，发展学生与人沟通、合作的能力，加强跨文化交际意识，增强爱国主义精神和社会责任感，为每个学生的可持续发展构建平台。

### (二) 提供多样选择，注重人生规划

高中日语课程关注社会和学生的不同需求，构建多样化、有层次的综合课程结构，使每个学生都能在完成共同基础的前提下，自主选择有助于个性和潜能发展的学习内容。同时，使学生在选择中学习和提高规划人生、自主发展的能力，以适应社会需求和未来发展。

### (三) 精选课程内容，鼓励实际应用

高中日语课程不过分追求学科体系的完整性，精选基础性强、反映时代发展、贴近学生生活的课程内容。通过围绕话题完成交际性任务等方式开展多种教学活动，提高学生用日语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。鼓励学生在课内外以及对外交往活动中积极用日语表达和交流。

### (四) 优化学习方式，促进自主学习

高中日语课程提倡创设生动逼真的情境、营造活泼愉悦的情感氛围，使每个学生都参与到日语学习活动中来，鼓励他们在教师的指导下自己建构知识体系。提倡教学活动关注学生身、心、智的发展，重视发挥学生的想像力和创造力，倡导和鼓励探究式学习，引导学生在观察、模仿、体验、探索等学习过程中学会举一反三，形成有效的学习策略，逐步学会运用多种媒体和信息资源拓宽学习渠

道，形成有个性的学习方式和风格。

### （五）改善评价体系，促进学生发展

高中日语课程采用促进学生全面发展的多元化评价体系，以形成性评价和终结性评价相结合的方式为主，既评价学生掌握的日语知识和技能，也评价学生的日语交际能力以及在学习过程中表现出来的情感态度、价值观等。评价应注重学生的个体差异，及时向学生反馈评价信息，有利于学生监控、调整自己的学习目标和学习策略，增强学习日语的信心，不断进取。

### （六）利用现代技术，开发课程资源

高中日语课程重视现代技术在日语教学中的运用，注重课程资源的拓展性和开放性，逐步改变以课本和课堂为中心的教学形式；鼓励教师因地制宜，创造性地制作教学用具，运用和开发多媒体课件，组织丰富多彩的课内外活动。有条件的地方还可引导学生利用网络日语信息、开展网上日语交流等活动。

## 三、课程设计思路

根据《国家基础教育课程改革纲要（试行）》，参照国际、国内外语教育改革、发展的成果，结合高中生身心发展的特点，高中阶段的日语课程目标定为“培养学生基本的综合语言运用能力”。日语课程目标的整体框架和分级设计的方式与义务教育阶段相同。分级设计如图1所示。



图1 高中日语课程目标分级图示



高中日语课程分为“必修课程”和“选修课程”，包括 11 个学习模块，各学习模块的学分和学时相等，均为 2 学分，36 学时。如下图所示。



高中日语课程结构图示

### （一）必修课程

必修课程是达到高中毕业水平必须完成的课程，由日语 1~5 五个模块组成，从高一年级开始设置，共 10 学分，180 学时。模块间呈递进关系，一般要求按顺序学习。

日语 1~3 对应《普通高中日语课程标准（实验）》（以下简称《标准》）规定的四级水平，日语 4~5 对应《标准》规定的五级水平。五级为高中日语课程的毕业水平。有下列情况者，可申请免修部分或全部必修课程。

1. 四级考试合格，但未修或未修完日语 1~3 的学生，可以申请全部免修或者部分免修；

2. 五级考试合格，但未修或未修完日语 4~5 的学生，可以申请全部免修或者部分免修。

必修课程从“语言知识”、“语言技能”、“文化素养”、“情感态度”和“学习策略”的角度提出课程目标和内容标准，使外语教学更加关注学习过程、关注学习者内在素质的形成与提高。通过必修课程的学习，学生能进一步提高用日语获取信息、处理信息以及自主学习的能力，提高文化素养、增强国际意识、弘扬爱国主义精神、形成健全的人生观。必修课程的设置体现了课程的基础性和时代性。

## （二）选修课程

选修课程是为继续升学、扩展知识、提高技能、增强兴趣设置的，由系列1和系列2组成。

系列1由日语6~7两个模块构成，模块间呈递进关系，对应《标准》规定的六级，共4学分，72学时。对日语有兴趣、愿意继续深造者，建议在五级合格的基础上按顺序选修此系列。

系列2由“影视欣赏入门”、“小品演剧入门”、“作品欣赏入门”、“应用写作入门”四个模块组成，模块间呈并列关系，不直接与级别对应，学生可以在高中的任意学段选修。重点培养学生的学习兴趣和某个方面的技能，共8学分，144学时。各学校可根据具体情况，有选择地优先开设系列2的部分课程，并努力创造条件，尽量开齐系列2的全部课程，更好地满足学生的不同需求，促进学生有个性的发展。

此外，各地区或学校可以根据《普通高中课程方案》的规定和实际教学需要，设置日语“任意选修”课程。要求体现日语学科的特殊性，紧密结合学生的兴趣、能力以及社会需求。例如“商务日语”、“网络日语”、“日语文秘”、“日本文化”、“日汉翻译入门”、“第二外语”等。这些课程与《标准》要求的级别无关。选修课程的设置体现了课程的选择性。

日语课程作为第二外语开设时，可参照义务教育阶段相关级别的水平要求，侧重培养学生对日语学习的兴趣，开阔学生的国际视野，增强跨文化理解意识。



### (三) “课程目标”及“内容标准”中行为动词的说明

《标准》的“课程目标”和“内容标准”大体从结果性目标与体验性目标两个方面描述，每个目标包含三个水平层次。运用不同的行为动词，具体描述学生经过一段时间的学习后产生的行为变化和达到的学习水平。

下表为“课程目标”及“内容标准”中使用的主要行为动词。

目标类别	水平层次	行为动词
结果性目标	了解理解	了解、说出、背诵、辨认、识别、复述、回忆、做出(反应)、理解、读懂、听懂、推测、预测、判断、阅读、把握、辨别、明确
	模仿实践	模仿、认读、复述、转述、朗读、表达、做(笔记)、开展(社会实践活动)、访谈
	应用	询问(信息)、请求(帮助)、传达、陈述、掌握、选择、归纳、整理、书写、改写、填写、改编、提出、谈论、获取、提取、描述、分析、解决
体验性目标	经历	经历、感受、参加、参与、尝试、讨论、谈论、会话、交流、表达、合作、接触、体验、体会、利用、运用、使用、制定、评价、监督、组织、实施、欣赏、选择、磨炼
	反应	了解、理解、愿意、喜欢、感兴趣、关心、尊重、克服、帮助、配合、调整、修正、开阔、解决、维持、总结
	领悟	形成、养成、热爱、树立、坚持、保持、确立、具有、建立、明确、协调、分享、促进、提高、创造、营造、拓宽、调控

## 第二部分 课程目标

高中阶段日语课程的总目标是培养学生基本的综合语言运用能力，为学生的终身学习和健康发展奠定基础。综合语言运用能力的形成建立在学生的语言知识、语言技能、文化素养、情感态度、学习策略等方面综合发展的基础之上。

语言知识和语言技能是围绕话题完成交际性任务等教学活动，逐步形成语言运用能力的基础；文化素养是实现得体交际的前提；情感态度是影响学生学习和发展的重要因素；学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。它们相互关联，共同构成日语课程总目标的框架。如图 2 所示：

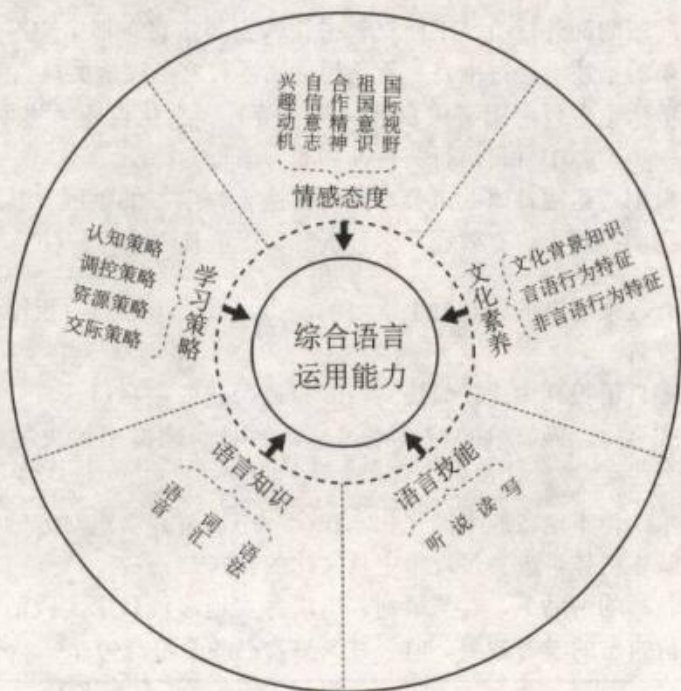


图 2 日语课程总目标框架



高中日语课程与义务教育阶段相衔接，共设四、五、六三个级别的目标。每个级别均对学生在语言知识、语言技能、文化素养、情感态度、学习策略五个方面的行为加以综合描述。以下是四级至六级的阶段目标。

四级	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日语学习动机比较明确，乐于大胆地用日语表达和交流。</li> <li>• 从所学范围的视听或书面材料中获取主要信息，并简短表达自己的意愿和观点。用比较规范的格式书写便条和简短的信函。比较准确地简单介绍身边的人和事。</li> <li>• 在义务教育阶段的基础上，进一步了解交际中语言文化的背景，体会其内涵。</li> <li>• 比较有针对性地制定学习计划，提高日语学习效率。有效地询问信息和请求帮助，在教师的帮助下，主动参加多种言语实践活动。</li> </ul>
五级	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 具有持续的日语学习动机，积极参与有助于提高日语能力的各种活动。</li> <li>• 从简短的课外视听、书面材料中获取主要信息。根据文字或图表做简单的描述。经过准备，就熟悉的话题较有条理地做口头陈述。</li> <li>• 简单谈论中日两国有关自然、传统节日、文化设施等方面的话题。进一步理解中日言语行为特征和非言语行为特征。</li> <li>• 积极创造运用日语的机会，共同营造合作学习的氛围。具有较强的自我调控能力，有效利用多种资源，促进日语学习。</li> </ul>
六级	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 具有较强的自信心和自主学习的能力，进一步加强对祖国语言文化的理解。</li> <li>• 阅读日语报刊中比较简短的新闻报道，获取主要信息。就熟悉的话题或事件，做简单的访谈或讨论，针对问题提出解决的建议和办法。</li> <li>• 简单谈论本地区或本国文化。在交际中理解并尊重对方的情感，表达基本得体，进一步理解中日文化的异同。</li> <li>• 在教师的帮助下，参与策划、组织并实施多种日语实践活动。自觉评价自己的学习效果，监督并调整自己的学习行为。</li> </ul>

## 第三部分 内容标准

按照高中日语课程目标的分级要求,《标准》对语言知识、语言技能、文化素养、情感态度和学习策略五个方面提出了具体内容标准。其中,对“语言技能”提出四至六级的内容标准。“语言知识”、“文化素养”、“情感态度”和“学习策略”贯穿整个高中阶段,呈渐进和并置状态,是高中毕业和继续升学的基本教学内容,不宜分级,以体现教学内容的灵活性。

### 一、语言知识

语音	<ul style="list-style-type: none"><li>• 用正常的语速和基本正确的语音、语调朗读课文,比较准确地传达文章所表现的情感。</li><li>• 根据语调推测说话人的意图和态度。</li><li>• 在交际活动中,基本达到语音、语调自然、流畅,比较准确地表达自己的意图或情感。</li></ul>
词汇	<ul style="list-style-type: none"><li>• 掌握所学词语的习惯搭配,基本准确地表达自己的意思。</li><li>• 初步掌握一些日语中常见的成语、惯用语。</li><li>• 在义务教育阶段的基础上再学习 1500 个常用词,并熟练掌握其中 1000 个词的基本词义和用法。</li></ul>
语法	<ul style="list-style-type: none"><li>• 适当运用语法知识理解文章中较长或较难的句子,把握文章的意义。</li><li>• 根据表达的需要,正确使用不同语态、有人称限制的表达方式、省略句等。</li><li>• 有效运用已学的语法知识组织句子,基本准确地表达自己的意思。</li></ul>



## 二、语言技能

级别 \ 内容	听	说	读	写
四级	<ul style="list-style-type: none"> <li>听懂课堂上教师提出的要求和指令,做出相应的反应。</li> <li>听懂略低于正常语速的记叙文等听力材料,了解事件发生的时间、地点、主要人物和情节。</li> <li>从难度略低于所学课文的视听材料中,提取主要信息和观点。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>流利地用所学交际用语与同学、老师开展语言交际活动,语音语调基本正确。</li> <li>根据话题和情景开展简单的会话。</li> <li>有效地询问信息和请求帮助。</li> <li>根据交际任务的需要,简短表达自己的意图、观点。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用上下文理解词义和文章中各句之间的关系。</li> <li>借助工具书读懂与所学课文难度相当的文章,并从中获取主要信息。</li> <li>根据不同的阅读目的,选择不同的阅读方法获取信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>写便条和简单的信函。</li> <li>简单地描述人物或事件的情节。</li> <li>根据所提供的图示、情境,写出比较完整的对话或短文。</li> </ul>
五级	<ul style="list-style-type: none"> <li>听懂课堂活动中对方提出的要求和指令,做出相应的反应。</li> <li>听懂所熟悉话题的内容,大体辨别不同语气所表达的不同态度。</li> <li>根据所听语言材料,基本了解事情发展的经过和对人物的描写。</li> <li>边听语言材料边根据要求或需求做笔记。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用自己的语言复述课文内容,语音语调基本正确。</li> <li>在课堂讨论中简单表达自己的态度、观点。</li> <li>经过准备,较有条理地就熟悉的话题做简单的口头陈述。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根据上下文预测事情、情节的发展。</li> <li>借助工具书读懂稍难于课文的文章,在获取主要信息的基础上,理解文章的主旨、作者的意图。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用文字或图表提供信息并简单描述。</li> <li>经过归纳整理,改写难度相当的文章。</li> <li>填写有关个人情况的表格,如申请表、求职表。</li> <li>以小组为单位,把有故事情节的课文改编成小品或短剧。</li> </ul>

续表

内容 级别	听	说	读	写
六级	<ul style="list-style-type: none"> <li>从所听语言材料或谈话中,判断对方的观点,比较准确地推测说话人的意图或态度。</li> <li>听懂课堂讨论中的不同意见,并做适当笔记。</li> <li>识别语段中的重要信息,并做简单的推断。</li> <li>听懂常用的委婉建议、劝告等,做出相应的反应。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用自己的语言复述所听、所读的语言材料内容,语音语调比较自然。</li> <li>在交际活动中,运用比较得体的表达方式,提出问题,表达自己的态度、观点和建议。</li> <li>就自己熟悉的话题做简单的访谈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过分析句子结构理解难句和长句。</li> <li>阅读日语报刊中与所学内容相关的新闻报道,获取主要信息。</li> <li>在教师的帮助下欣赏浅显的日语文学作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用文字或图表提供信息并写出短文或简短报告。</li> <li>用学过的语言材料初步阐述自己的观点、转述他人的观点。</li> <li>就熟悉的话题或事件,基本表达自己的态度和情感。</li> </ul>

### 三、文化素养

文化背景 知识	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步了解日本高中生的学习和生活。</li> <li>初步了解日本人的日常生活习惯。</li> <li>进一步了解日本的风土人情。</li> <li>进一步了解日本社会概况。</li> </ul>
言语行为 特征	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步了解日语中施受恩惠的表达特点。</li> <li>初步了解日语中敬语的表达特点。</li> <li>进一步了解用日语表示感谢、道歉、赞同、拒绝等的语用特点。</li> <li>进一步了解日语交际中常用的委婉、含蓄、省略的表达特点。</li> </ul>
非言语 行为特征	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步了解日本人交谈时的视线、手势、身势等特征。</li> <li>初步了解日本人交谈时双方的间距。</li> <li>初步了解日本人在不同交际场合的着装习惯。</li> </ul>



## 四、情感态度

兴趣动机	<ul style="list-style-type: none"> <li>有持续的学习日语的愿望和兴趣，积极参与有助于提高日语能力的各种活动。</li> <li>有正确的日语学习动机，明确日语学习的目的。</li> </ul>
自信意志	<ul style="list-style-type: none"> <li>积极主动地用日语交流与表达。</li> <li>在日语交际过程中体验成功的喜悦，增强自信心。</li> <li>自觉克服日语学习过程中所遇到的困难，磨炼意志。</li> </ul>
合作精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>在日语学习的各种活动中积极与同学协调、配合，有较强的合作精神。</li> <li>在日语学习中乐于与他人分享各种学习资源，相互促进。</li> </ul>
祖国意识	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过日语学习深化对祖国语言、文化的理解，热爱祖国。</li> </ul>
国际视野	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过学习日语开阔视野，尊重异国文化，具有较强的国际意识。</li> <li>在日语交际中理解对方的情感，相互尊重，表达基本得体。</li> </ul>

## 五、学习策略

认知策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>在听和读的过程中，借助情景和上下文推测语义或段落大意。</li> <li>借助图表等非语言信息理解或表达。</li> <li>在学习过程中，善于抓住重点，做好笔记，利用推理、归纳等手段分析和解决学习中的问题。</li> <li>借助联想思维建立相关知识之间、技能之间以及知识与技能之间的联系。</li> <li>通过参与教学目标的制定、教学效果的评价、参与自测题的编写等活动，理解、掌握所学知识和技能。</li> <li>遵循记忆规律，提高记忆效果。</li> </ul>
------	---

续表

调控策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学习中遇到困难时，能寻求有效的帮助。</li> <li>• 积极与教师、同学交流学习日语的体会和经验。</li> <li>• 在不同的环境下，精力比较集中地学习。</li> <li>• 通过活动记录卡、做自测题或考试等及时自我反馈，自觉、客观地评价自己的学习效果。</li> <li>• 监督自己的学习过程，维持和修正学习行为，总结有效的学习方法。</li> </ul>
资源策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主动营造有利于集中精力学习的良好环境和条件。</li> <li>• 进一步建立良好的共同学习、共同提高的融洽的学习氛围。</li> <li>• 主动拓宽日语学习的途径，善于把握和创造学习、运用日语的机会。</li> <li>• 有效地利用图书馆（室）、广播、电视、网络等资源获得更广泛的日语信息。</li> </ul>
交际策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在交际过程中，善于利用多种会话技巧克服语言障碍，维持交际。</li> <li>• 善于借助手势、表情等非语言手段提高交际效果。</li> <li>• 在交际中注意选择对方容易接受的语言和行为方式。</li> </ul>



## 第四部分 实施建议

### 一、教学建议

#### (一) 教学注意事项

##### 1. 更新教学观念，与新课程同步发展

在实施高中日语课程的过程中，教师应树立符合学生发展需求的新教学观念，改变以教师为中心、以传授书本知识为目的的单一教学模式，从知识的传授者转变为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者，使教学过程成为教师与学生交流的互动过程。为此，教师应提高自己的教学水平和业务能力，善于调整自己的知识结构，形成开放的工作方式，经常开展教师间的合作和研究，共同反思，相互支持，相互学习，努力提高业务素质，创造性地完成教学任务，使自己成为具有创新精神的研究型教师，与时俱进，不断开拓进取。

##### 2. 为学生终身发展奠定共同基础

高中日语课程的必修课为每个学生奠定综合语言运用能力的共同基础，着重培养学生探究日语知识、用日语获取、处理和传递信息的能力。要创造条件，让学生探究感兴趣的问题并自主解决问题，强调在实际交往中得体地使用日语。教师应尊重学生在语言基础、语言能力的发展水平以及学习方式上存在的差异，满足不同学生的学习需求，促进他们的共同发展。

##### 3. 提供多样选择，加强对选修课的指导和实施

开设选修课的主要目的是为学生提供多样化选择的余地和发展个性的空间。开设选修课有利于扩大学生的知识面，为他们规划人生提供实践的机会。为此，学校和教师要让学生充分了解选修课的

主要内容和特点，指导学生自主选课，使他们理解选课既是为了满足自己当前学习的需要，又是在学习规划人生。选修课的教学内容和教学方法应符合课程目标和学生的需要，不应仅凭教师的兴趣和现有的知识储备实施教学。选修课与必修课共同促进学生日语素养的形成，既要有拓展性，又要考虑可行性；既要注意内容互补，又要避免简单重复和难度失衡。选修中的系列1应在必修课的基础上，继续提高学生的语言运用能力。系列2和“任意选修”课程的开设，应从教学实际出发，综合考虑社会发展需求、学生的学习愿望和学校的教学条件，逐步开设和完善，形成自己的办学特色。

#### 4. 开展活动教学，营造接近实际的语言环境

《标准》提倡开展围绕话题完成交际性任务等多种教学活动。教学活动的的设计要突出话题的引导作用，营造接近实际的语言环境，增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容，使学生有机会表达自己的看法与观点，激发他们的想像力和创造力。教师应努力创造宽松、愉快的氛围，帮助学生用日语调查、访谈、讨论、交流，以合作方式完成学习任务，使他们增强学习信心，提高学习兴趣和自主学习的能力。

#### 5. 加强学习策略指导

日语课程提倡教师指导和帮助学生自主构建日语知识体系，经常与学生一起反思学习过程和学习效果，帮助学生客观把握自己的学习状况，及时调整学习行为，形成有效的、适合自己特点的学习策略。在教学过程中，要引导学生主动关注日语语言现象、发现日语语言规律，为学生留出观察、体验、讨论、实践以及与同学分享成功的空间和时间。教师还要引导和鼓励学生积极利用教科书以外的课程资源完成学习任务，解决学习中的困难。设计丰富多样的交际活动，使学生在参与过程中发展与人沟通的能力。



## （二）内容标准的教学指导建议

### 1. 语言知识

掌握一定的语言知识是实现交际的必要条件。语言知识教学包括语音、词汇、语法教学等。

#### （1）语音教学

① 语音教学提倡在理解意义的基础上对语音、语调、语气的模仿。

② 在教学活动中适当规范学生的语音、语调。

③ 适当引导学生了解日语汉字的读音规律。

#### （2）词汇教学

① 避免孤立地讲解词语，引导学生注意词语的搭配、功能、语用条件，掌握一些构词规律，培养学生在句子、语段、语境中理解和使用词语的能力。

② 根据实际需要和学生的接受能力，引导学生运用联想等学习策略增加词汇量。

③ 适时归纳总结所学词汇，尽量提高复现率。

④ 注意通过多种方式，发挥母语的正迁移作用，帮助学生理解日语与汉语词义的异同。

#### （3）语法教学

① 避免枯燥地讲解语法概念和机械对译的方法，引导学生关注语法功能及语用条件。

② 尽量在接近实际的语言情境中讲解语法知识，使学生经过操练逐步掌握正确的使用方法。

③ 注意基本功的训练，适时归纳总结语法规则。

### 2. 语言技能

语言技能是综合语言运用能力的基础之一，主要包括“听、说、读、写”四个方面。教师应根据不同的教学内容，设计丰富多样的教学活动，让学生在完成交际性任务等教学活动中提高日语运用能力。

### (1) 听

① 充分调动学生“听”的积极性，培养学生日常尽量多听日语的习惯。

② 有针对性地指导学生带着问题听，激活学生的背景知识。

③ 积极引导学生在根据语境确定事物的发展顺序或逻辑关系，根据语气理解说话人的意图或态度，把握所听内容的大意，培养学生推测、判断的能力。

④ 注意引导学生寻找、识别关键词语，把握关键词句，培养学生捕捉主要信息的能力。

⑤ 引导学生分析日语表达的特点，提高学生的听解能力。

### (2) 说

① 努力营造轻松愉快的课堂气氛，充分调动每个学生“说”的积极性。

② 结合学生熟悉、感兴趣的话题，努力创设接近实际生活的交际情境，通过问答、复述、会话、口头报告等形式，尽量多地为学生提供说日语的机会。

③ 注意引导学生充分运用所学的日语知识，适当运用复句表达自己的观点，以提高学生连贯的口语表达能力。

④ 允许学生在说日语时出现表达错误，但可以根据练习或活动的不同目的，适当予以纠正。

⑤ 引导学生注意和模仿“引出话题”、“转换话题”、“结束谈话”等会话技巧。

### (3) 读

① 鼓励学生通过多种渠道增加阅读量，学会浏览、搜集信息。

② 阅读练习前，应尽量提供相关的背景知识或调动学生已有的背景知识，便于学生把握阅读材料的大意，培养假设、推测和判断能力。

③ 有针对性地指导学生带着问题阅读，引导学生学会抓住关键



词句，分清文章中的事实和观点，把握文章的主旨，提高捕捉有效信息的能力。

④ 引导学生在阅读中揣摩文章的逻辑关系、表达意图，体会作者的思想感情，提高理解能力。

⑤ 注意培养学生默读的习惯，以提高阅读速度。

#### (4) 写

① 在“写”之前，可以组织学生展开讨论，将“写”与“听”、“说”结合起来。

② 练习“写”时，指导学生尽量使用已学的日语知识，并通过查阅词典、资料等完成写作。

③ 指导学生练习写作不同体裁的文章，引导他们基本把握写作格式、常用表达方式、词语选择和标点符号的使用。

④ 引导学生将语文课中掌握的写作方法灵活运用到日语写作中来，提高学生的书面表达能力。

### 3. 文化素养

文化素养主要涉及文化背景知识、言语行为特征和非言语行为特征三个方面。文化素养的培养贯穿日语教学与实践活动的始终。

(1) 引导学生通过教材、书刊、影视作品及相关的日语网站等多种渠道，不断积累日本文化知识，加深对中日文化异同的认识。

(2) 适当引导学生关注中日交流和日本社会中发生的重要事件，增进对日本的了解。

(3) 通过图片、影视作品、多媒体课件等多种手段，增强学生对日语言语行为特征和非言语行为特征的感性认识。

(4) 根据具体的教学内容，有意识地安排一些有关中日文化的讨论，鼓励学生在讨论中多使用日语。

### 4. 情感态度

情感与态度的培养包括激发和保持学习日语的兴趣与动机、树立稳定的自信心、磨炼意志、培养合作精神和祖国意识、开阔国际

视野、树立正确的人生观和价值观等内容。情感与态度的培养贯穿日语教学与实践活动的始终。

随着高中生的身心发展，影响他们情感态度、价值观的因素也增多。在培养学生的情感态度上要注意以下几个方面：

(1) 深信学生有能力学好日语，并将这种信任感及时传达给学生，使学生不断获得前进的动力。

(2) 善于创设问题情境，激发学生的竞争意识，培养学生的挑战精神和克服困难的意识。

(3) 关注每个学生的情感，建立良好的师生关系，寻求与学生的共鸣，促进与学生的互动学习。

(4) 了解学生的个性，让学生在学习过程中充分发挥各自的特长，促进学生有个性的发展。

## 5. 学习策略

语言的学习策略主要包括认知策略、调控策略、资源策略和交际策略。认知策略是学生不断记忆、组织和理解所学知识的策略；调控策略是学生在学习过程中对自己的动机、情绪和态度加以调节和控制的策略；资源策略是学生在学习过程中合理利用时间、有效创设环境和积极寻求支持的策略；交际策略是学生在运用日语开展交际活动时，排除困难，使交际顺利完成的策略。在培养学生学习策略的过程中应注意以下几个方面：

(1) 学习策略的培养应在具体的日语教学过程中进行，不宜离开日语语言知识、语言技能的教学和交际能力的培养而孤立训练。

(2) 让学生感到运用得当的学习策略确实能提高学习成绩，并指导学生主动检查学习策略的有效性，发展学生调控自身学习行为的能力。

(3) 学习策略培养的关键，不是只让学生知道学习策略的具体内容，而是提供各种机会让学生在不同的情境中实际应用，并明确策略的使用条件，发展学生自主学习的能力。



### （三）教学案例

见附录五。

## 二、评价建议

评价是日语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保证。评价的目的是使学生在日语学习中不断体验进步与成功，促进学生综合语言运用能力的发展，同时使教师获取日语教学的反馈信息，及时调整教学内容和教学方式。

日语课程的评价体系要体现评价主体多元化、评价方式多样化、评价目标多层次。评价应关注学生日语语言能力的发展过程和日语学习效果，使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

### （一）评价注意事项

#### 1. 评价主体多元化，促进学生健康发展

评价主体多元化是指创造条件，建立开放、宽松的评价氛围，鼓励学生、同学、教师、家长、学校共同参与评价，以便全面、客观地评价学生取得的进步，促进学生健康发展。其中，学生既是评价的对象，又是评价的主体。学生通过自我评价，了解自己的学习现状，发现优点、找出不足和解决问题的方法，及时自我调控，树立信心，不断激发并保持学习兴趣；同学之间相互评价时，教师要引导他们多发现对方的优点；教师对每个学生的评价要以鼓励为主；家长主要评价学生在家里的学习情况和进步；学校则要根据学生的发展做出整体、客观的评价。

#### 2. 评价方式多样化，评价目标多层次

《标准》提倡形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合评价和单项评价相结合，以综合评价为主。

评价时，应充分注意学生认知能力、性格特点上的差异，设计多种评价方式、多层评价目标，以利于学生充分展示自身的优势，

让程度不同的学生都有获得成功的机会，感受成功的喜悦，增强学好日语的自信心。

### 3. 形成性评价重在鼓励和促进学生进步

形成性评价是对学生在日常学习过程中的成绩、情感态度、学习策略等方面的发展状况做出的评价。采用学习档案、问卷调查、学习效果自评、子女学习情况评估、课堂活动分析以及各种小测验、阶段测验等方式展开。形成性评价可以是描述性的，也可以是评级、评分式的。描述要亲切、具体、反映学生的个体差异；评级、评分要帮助学生获得成就感，并找到问题所在。无论何种方式都应注重鼓励，促进学生不断进步。

### 4. 终结性评价重在考查学生的综合语言运用能力

终结性评价可以采用期末考试、结业考试等定量评分方式，也可以采用评语方式。期末考试、结业考试应科学地、全面地考查某一时学生语言水平的发展状况。考试的形式主要包括口试、听力和笔试等。口试应以检测学生的表达能力为主，适当兼顾语音、语调是否规范；听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力；笔试应增加具有语境的应用型试题。还可以结合任务型教学活动，采用诸如书面调查报告和口头汇报相结合的方式，检测学生的综合语言运用能力。

### 5. 单项评价与综合评价相结合，重视综合评价

单项评价主要包括对掌握单项语言技能（听、说、读、写）和各类语言知识（语音、词汇、语法）的评价。在学习过程中，考查学生掌握单项语言知识、语言技能是必要的，但更要注重对学生综合运用语言能力的评价。综合评价不是单项评价的简单相加，而是对运用语言知识和语言技能以及包括文化素养、心理素质在内的交际能力等做出整体评价。

### 6. 评价应体现必修课和选修课的不同特点

高中日语课程分为必修和选修两种类型。评价时，既要注意两



者的相互联系，也要注意它们的不同特点。必修课的评价应立足于共同基础，选修课的评价应注重差异性和多样性。要开拓思路，突破传统、刻板的评价模式，努力探索生动活泼、灵活多样的评价方式，如小论文、实验报告，观察记录、课堂表述、专题演讲、辩论、表演等，成绩记录方式可尝试多种方式及其组合，促进课程目标的实现。

### 7. 及时反馈评价结果，调整教学内容和方法

教师应关注评价对学生学习情况的反馈作用。根据学习档案和各类考试、考查的数据等，对学生的学习效果做出评价，将学生掌握学习内容的情况、学习进步情况及时反馈给学生。同时，教师应客观分析、认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及产生问题的原因，反思哪些教学模式和方法受学生欢迎、评价是否促进了学生的自主发展等。教师要针对每个学生的具体情况，对评价结果做出相应的判断，找出解决问题的办法，调整教学内容和方法。

### 8. 合理、恰当使用评价手段，注重实效

教师在教学过程中应特别重视根据教学的需要创造性地发展和使用不同的评价工具，调整形成性评价和终结性评价在学生学业成绩中的比例，将两者有机地结合起来，有效发挥评价在全面提高教学质量方面的作用。评价方式应简单易行，避免使用烦琐的评价程序，占用过多的教学时间。应注意评价语言的准确性和使用时机，不要让学生因评价不当而产生心理负担和厌倦情绪，防止评价流于形式。避免过于强调评价的鉴定、筛选功能，使评价为促进学生的发展服务。

### 9. 评价要以《标准》规定的课程目标为依据

对学生的评价应以《标准》规定的课程目标及相应级别的内容标准为依据。四级评价由地方教育主管部门和学校组织进行，以形成性评价为主。五、六级评价由国家、省市教育主管部门组织实施。选拔性考试应依据《标准》的要求，结合本地情况，确定使用级别，

制定考试要求。

## （二）评价案例

见附录六。

## 三、教科书的编写建议

高中教科书的编写要与义务教育阶段相衔接，努力按照《标准》提出的培养学生基本的综合语言运用能力的目标，从为学生学习而设计的角度出发，尽可能满足学生在高中阶段的需求，使学生在综合运用的层面上认知、模仿、实践，主动参与教学的全过程，改善学习方式，提高自主学习能力。

日语教科书的编写，建议遵循以下原则。

### （一）思想性原则

教科书的素材选取，应有利于学生形成正确的世界观、人生观、价值观，有利于培养爱国主义精神，拓展国际视野，有利于促进学生创新精神和实践能力的发展，帮助学生了解中日文化的异同，引导学生提高辨别是非的能力。

### （二）科学性原则

教科书的编写，要遵循日语学习的规律，循序渐进，尽可能采用发现式、探究式的方法呈现日语学习过程、提示日语学习方法，便于学生建构自己的日语知识体系。同时，应将“语言知识”、“语言技能”、“文化素养”、“情感态度”和“学习策略”有机地融为一体，促进学生综合语言运用能力的形成。

### （三）趣味性原则

教科书应该根据学生认知和心理发展的特点，根据《标准》设定的话题，尽量选择地道的、具有时代感的日语语言材料，精心设计以学生为主体、接近实际交际的教学活动。题材、体裁丰富多样，尽量通过图表、多媒体等形象化的手段展现活动过程。日语教科书



的体例和呈现方式要多样化，体现时代感，以激发、保持学生学习日语的兴趣和动机。

#### **(四) 灵活性原则**

教科书呈现的教学内容、教学活动以及体现的教学方法应具有较大的灵活性，避免模式化。在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校、教师和学生留出选择和拓展的空间，以满足不同地区、不同文化背景、不同水平的学生对学习和发展的不同需求。注意为学生设计开放性的体验活动和研究课题，增加运用日语交际的机会。

### **四、课程资源的利用与开发**

日语课程资源包括直接用于课堂教学的材料和有利于学生学习日语的课外学习材料及相关设施。例如：教科书、卡片、练习册、挂图、课外读物、工具书、报刊杂志、广播影视、声像资料、多媒体软件、网络资源、图书馆、博物馆等。

#### **(一) 努力配备硬件，充分利用设施**

教育主管部门和学校应积极加大投入，力求尽早为教学配备诸如电视机、录像机、电脑、VCD、DVD等硬件设备和视听教室、图书馆（室）、计算机房等设施，同时为学生使用提供方便。教师一方面要根据教学目标和内容，在教学过程中积极主动、科学合理地利用上述设施，提高教学效果，另一方面也要鼓励学生积极利用这些设施，提高自主学习的能力。在开发和利用课程资源的过程中，要充分考虑当地的经济水平及学生家庭的经济承受能力，建立有效的课程资源管理体系。已经具备的课程资源要充分利用，防止出现课程资源闲置的现象。

#### **(二) 积极开发课件，有效利用网络**

教师要有意识地利用电脑、网络等现代化手段，积极引进、开

发多媒体课件，丰富课堂教学手段。让学生通过电脑和网络，根据自己的需要，自主选择学习内容。有条件的学校还可以建立自己的日语教学网站，开设网络课程，使学习更加具有开放性和多样性。同时，还可以充分发挥学生的聪明才智；师生共同制作课件。开发课件和使用网络要以教学实际需要为前提，防止片面追求形式。

### （三）挖掘无形资源，鼓励资源共享

学生的学习和生活经验，如看日本影视作品、接触日本朋友、阅读有关日本的书籍等，都可视为无形的资源。此外，学生运用母语的经验也是一种无形的资源。教师要充分利用并调动学生已有的母语知识，以取得事半功倍的教学效果。每个学生都拥有自己的课程资源，应鼓励他们相互交流，通过建立班级日语图书角，制作班级日语报刊或日语墙报等，共享日语课程资源。



# 附 录

## 一、 话题项目

领域	基本话题	内 容 提 示
生活	个人信息	経験, 性格, 出身校
	日常生活	スケジュール, 料理
	健康	病院, 運動
	兴趣, 爱好	読書, 美術, ゲーム, カラオケ, 旅行
	计划, 理想	将来の夢・計画, 進路
学校	年级, 班级	ホームルーム
	学习	好きな科目, 共同学習, 発表
	课外活动	部活動, スキット, 弁論大会, ホームステイ
自然	环境	資源, 環境保護
	地理	火山, 地震
社会	文化	マナー, 物語, 文化遺産
	经济	会社, カード
	科学技术	ロボット, 宇宙, 未来社会, 情報
	世界	異文化体験, 国際交流, オリンピック, 平和
	人物	科学者, 歴史人物
	交往	文通, 携帯電話, 電子メール, 交流会
	其他	身障者, 老人問題, ボランティア, 地域活動

注：1. 话题是开展课内外学习活动所围绕的主题，是学生用日语开展口、笔头交际所涉及的具体内容。上表包括4个“领域”，17个“基本话题”，“内容提示”栏列举了基本话题所涉及的部分内容，供高中阶段组织日语教学活动参考使用。

2. 高中阶段可以继续加深和扩展初中阶段的话题。

## 二、 交际用语

表 1

情 景	示 例
课堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(遅れて) どうもすみません。[自転車がパンクしてしまった]ので。</li> <li>・～さんは休みです。</li> <li>・私たちのグループは～について調べました。(それでは、～について発表します。)</li> <li>・(今日の) 連絡です。</li> </ul>
教师办公室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生, 今よろしいですか。</li> <li>・ちょっと教えていただきたいところ/ことがあるんですが, ……</li> </ul>
家庭 / 宿舍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行ってきます。</li> <li>・行ってらっしゃい。</li> <li>・ただいま。</li> <li>・お帰りなさい。</li> </ul>
就餐	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何にしましょうか。</li> <li>——～がいいですね。</li> </ul>
购物	<ul style="list-style-type: none"> <li>・～がほしいんですが。</li> <li>・～はありませんか。</li> <li>・もう少し安くなりませんか。</li> </ul>
问路	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちょっとすみません, ～(へ)はどう行けばいいでしょうか。</li> <li>——あ, ～ですね。[この道を]まっすぐ行ってください。</li> <li>——一つ目の信号を右に曲がってください。</li> </ul>
引路	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ご案内します。</li> <li>・こちらです。</li> </ul>



续表

情景	示 例
电话	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もしもし、～ですが、～さんいらっしゃいますか。</li> <li>・すみませんが、～さん(を)お願いします。</li> </ul>
书信	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごぶさたしています。</li> <li>・お変わりありませんか。</li> <li>・どうかお体を大切にしてください。</li> </ul>
主持会议	<ul style="list-style-type: none"> <li>・では、始めたいと思います。</li> <li>・今日は～について～たいと思います。</li> </ul>
致辞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・[ご来賓の皆様]、～へようこそいらっしゃいました。</li> <li>・校長先生をはじめとする諸先生方、三年間本当にありがとうございました。</li> <li>・これからもどうかわたしたちを温かく見守ってくださるようお願いいたします。</li> </ul>
身体不适	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちょっと気分がよくないんですが。</li> <li>・食欲がないんです。</li> </ul>

表 2

功 能	示 例
问候	<ul style="list-style-type: none"> <li>・久しぶり。元気？</li> <li>・お久しぶりです。</li> </ul>
感谢	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この間はどうもありがとうございました。</li> <li>・(おかげさまで、)助かりました。</li> </ul>
道别	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お休みなさい。</li> <li>・お先に(失礼します)。</li> <li>・(お)気をつけて。</li> <li>・では、よいお年を。</li> <li>——よいお年を。</li> </ul>

续表

功 能	示 例
介绍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめまして、どうぞよろしくお願ひします。</li> <li>——こちらこそ、よろしくお願ひします。</li> <li>・こちらは～さんです。</li> </ul>
讲解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まず、……それから、……最後に、……</li> <li>・これから～について報告/説明します。</li> <li>・[資料] をご覧ください。</li> </ul>
请教	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちょっと質問があるんですが。</li> <li>・ここがよく分からないんですけど。</li> </ul>
询问	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今度の[夏休み]はどうする。</li> <li>・～に[参加]しますか。</li> <li>・～は初めてですか。</li> <li>・～の印象はいかがですか。</li> <li>・～についてどう思いますか。</li> </ul>
请求	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あのう、ちょっとお願ひがあるんですが。</li> <li>・～をお願いします。</li> <li>・じゃ、お願ひ。</li> </ul>
催促	<ul style="list-style-type: none"> <li>・早く、早く。</li> <li>・もう[10]時ですよ。</li> </ul>
邀请	<ul style="list-style-type: none"> <li>・～に行かない?</li> <li>——うん、行く。/うん、いいよ。</li> <li>——ごめん。ちょっと～んだ。</li> <li>・行こうよ。</li> </ul>
建议	<ul style="list-style-type: none"> <li>・～たらどう(ですか)。</li> <li>・～ほうがいいでしょう。</li> </ul>
提供帮助	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お～しましょうか。</li> <li>——どうもすみません。(じゃ、お願ひします。)</li> <li>——いいえ、けっこうです。</li> </ul>



续表

功 能	示 例
征得同意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・～てもいい(ですか)。</li> <li>——ええ、どうぞ。</li> <li>——ええ、かまいません。</li> <li>——すみませんが、……ので。</li> </ul>
赞成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・賛成です。</li> <li>・ええ、(わたしも)そう思います。</li> </ul>
反对	<ul style="list-style-type: none"> <li>・そうかもしれませんが、でも、……</li> <li>・それはそうだけど……</li> </ul>
赞扬	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大変勉強になりました。ありがとうございます。</li> <li>・[大したもんですね]。</li> <li>——そうですか(↗)。ありがとうございます。</li> <li>——いいえ、そんなこと(は)ないです。/そんなこと(は)ありません(よ)。</li> <li>——いいえ、まだまだです。</li> </ul>
感叹	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感動しました。</li> <li>・うらやましい。</li> </ul>
遗憾	<ul style="list-style-type: none"> <li>・残念です/でした。</li> <li>・あっ、しまった。</li> <li>・悔しい。</li> </ul>
怀疑	<ul style="list-style-type: none"> <li>・変ですね。</li> <li>・おかしいですね。</li> </ul>
提醒	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あのう、ちょっと[テレビの音]が[大きい]んですが、……</li> <li>——あっ、すみません。</li> <li>・あのう、ここは[立ち入り禁止]となっていますが。</li> </ul>
搭话	<ul style="list-style-type: none"> <li>・失礼ですが。</li> <li>・あのう、ちょっと。</li> <li>・今いいですか。</li> </ul>

续表

功 能	示 例
引出话题 展开话题 转换话题	<ul style="list-style-type: none"> <li>・～のこと／件ですが。</li> <li>・さて、……</li> <li>・ところで、……</li> <li>・話は変わりますが、……</li> </ul>
请求重复	<ul style="list-style-type: none"> <li>・[大江健三郎]を知っていますか。</li> <li>——えっ、[才才工]……何ですか。</li> <li>・～って、何ですか。</li> </ul>
中断谈话	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お話し中、すみません。</li> <li>・あのう、すみません。すぐ戻ります。</li> </ul>
结束谈话	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あっ、もうこんな時間(ですか)。そろそろ失礼します。</li> <li>・では、これで。</li> <li>・また今度ゆっくり。</li> </ul>

注：1. 表中所列的交际用语，在不影响交际意图的前提下，可以根据具体情景或内容替换句中的名词，也可以转换敬体和简体。例如：“道别”栏的“よいお年を”可以替换为“よい週末を”。“讲解”栏的“資料をご覧ください”可以改为“図1をご覧ください”；“询问”栏的“今度の夏休みはどうする”可以改为“来月の発表はどうする”；“怀疑”栏的“おかしいですね”可以转换为“おかしいね”；“请求重复”栏的“[大江健三郎]を知っていますか”可以转换为“[大江健三郎]を知ってる”。

2. ( )内的成分表示可以省略，[ ]内的成分表示可以替换。



### 三、词汇项目

#### (一) 词汇表

##### 凡 例

##### I. 词条

1. 本表中收有高中阶段应该熟练掌握的 1000 个基本词汇。词条按日语五十音顺序排列。
2. 外来词用片假名表示。
3. 一个词兼有两个词形时，用“/” 隔开。
4. 词性用略语表示，一个词兼有两种词性时，用“·” 隔开。
5. 本表只列出高中阶段要求掌握的词义。近似词义用“，” 隔开，不同义项用“；” 隔开。

##### II. 符号

1. ○内数字表示该词的声调，依据 NHK 编『日本語発音アクセント辞典』（新版，1998 年），该辞典某些单词标注两种声调，本词表以第一种为准。声调的标注方式参照日本三省堂『新明解国語辞典』。
2. [ ]内表示该词通常的日语书写形式，主要依据日本『三省堂国語辞典』（第五版）。
3. ( )内表示该词的词性。具体说明如下：  
名——名词(包括代词和数词)  
动 1——一类动词，相当于传统语法的“五段动词”  
动 2——二类动词，相当于传统语法的“一段动词”  
动 3——三类动词，相当于传统语法的“サ变动词”“力变动词”  
形 1——一类形容词，相当于传统语法的“形容词”  
形 2——二类形容词，相当于传统语法的“形容动词”  
副——副词 连体——连体词 接——接续词  
自——自动词 他——他动词

## あ

あいず①	[合図]	(名)	信号
あう①	[合う]	(动1 自)	适合, 一致
あお①	[青]	(名)	蓝色, 绿色
あかり①	[明かり]	(名)	光亮, 灯
あがる①	[上がる]	(动1 自)	上, 升起, 提高
あきらめる④		(动2 他)	断念, 死心
あきる②	[飽きる]	(动2 自)	厌倦, 腻烦
あける①	[明ける]	(动2 自)	(天)亮了
あご②		(名)	下颌, 下巴
あずかる③	[預かる]	(动1 他)	保管, 保留
あずける③	[預ける]	(动2 他)	寄存, 托付
あたえる①	[与える]	(动2 他)	给, 给予
あたためる④	[暖める]	(动2 他)	加温, 加热
あつかう①	[扱う]	(动1 他)	对待, 处理
あてる①	[当てる]	(动2 他)	猜; 对应上
あな②	[穴]	(名)	孔, 洞
アニメ①		(名)	动画片
あぶら①	[油]	(名)	油
あまる②	[余る]	(动1 自)	余下, 剩下
あみ②	[網]	(名)	网
あやまる③	[謝る]	(动1 他)	道歉
あらそう③	[争う]	(动1 他)	争, 斗争, 竞争
あらためる④	[改める]	(动2 他)	改, 改变, 改正
あらわす③	[現す]	(动1 他)	显露, 显现
あらわす③	[表す]	(动1 他)	表现, 表示
あらわれる④	[現れる]	(动2 自)	出现, 暴露
あるいは②		(接)	或, 或者
あわせる③	[合わせる]	(动2 他)	合并; 配合



あわてる①	[慌てる]	(动2 自)	慌张, 急忙
あんしん①	[安心]	(名·动3 自)	放心
あんぜん①	[安全]	(名·形2)	安全, 平安
あんない③	[案内]	(名·动3 他)	引导; 通知

い

い①	[胃]	(名)	胃
いか①	[以下]	(名)	以下
いがい①	[以外]	(名·后缀)	以外, 此外
いき①	[息]	(名)	气息, 喘息, 呼吸
いきおい③	[勢い]	(名)	势头, 气势
いきる②	[生きる]	(动2 自)	活, 生活; 生动
いけない①		(形1)	不许, 不可
いけん①	[意見]	(名)	意见, 见解
いご①	[以後]	(名)	以后, 之后
いし①	[意志]	(名)	意志, 意愿
いじょう①	[以上]	(名)	以上, 超出
いぜん①	[以前]	(名)	以前, 从前
いそぐ②	[急ぐ]	(动1 自)	急着(做), 赶快
いた①	[板]	(名)	板, 木板
いたす②		(动1 他)	(自谦)做
いたずら①		(名·形2)	恶作剧, 闹着玩儿
いただく①		(动1 他)	(自谦)承蒙, 领受; 吃, 喝
いち①	[位置]	(名)	位置
いっしょうけんめい⑤	[一生懸命]	(副)	拼命, 努力
いっそう①		(副)	越发, 更加
いっばん①	[一般]	(名·副)	一般, 普通
いと①	[糸]	(名)	线

いところ②		(名)	堂(表)兄弟(姐妹)
いない①	[以内]	(名・后缀)	以内
いね①	[稻]	(名)	水稻
いのち①	[命]	(名)	生命
いのる②	[祈る]	(动1他)	祝愿, 祈祷
いらっしゃる④		(动1自)	(尊他)在; 来; 去
いわ②	[岩]	(名)	岩石
いわう②	[祝う]	(动1他)	祝贺
いんしょう⑩	[印象]	(名)	印象
インターネット⑤		(名)	互联网, 因特网

## う

うかぶ①	[浮かぶ]	(动1自)	飘浮, 浮现
うごかす③	[動かす]	(动1他)	开动, 转动
うごく②	[動く]	(动1自)	动, 摇动
うしなう⑩	[失う]	(动1他)	失去, 丧失
うそ①		(名)	谎言, 假话
うたがう⑩	[疑う]	(动1他)	怀疑, 猜疑
うち⑩		(名)	家
うつす②	[移す]	(动1他)	搬动, 移动
うつす②	[写す]	(动1他)	拍照, 抄写
うつる②	[移る]	(动1自)	移, 移动
うで②	[腕]	(名)	胳膊; 本领
うま②	[馬]	(名)	马
うまい②		(形1)	可口; 高明
うむ⑩	[生む]	(动1他)	生, 产生
うらやましい⑤		(形1)	羡慕
うん①	[運]	(名)	运气, 命运
うんてん⑩	[運転]	(名・动3他)	驾驶



え

えいきょう①	[影響]	(名・动3 自)	影响
えいよう①	[栄養]	(名)	营养
えだ①	[枝]	(名)	树枝
えらい②	[偉い]	(形1)	了不起, 地位高
エレベーター③		(名)	电梯
えんりょ①	[遠慮]	(名・动3 他)	客气, 谢绝

お

お		(前缀)	表示尊敬
おう①	[追う]	(动1 他)	追, 赶; 催逼
おうふく①	[往復]	(名・动3 自)	往返
おおぜい③	[大勢]	(名・副词)	大批(人), 众多(人)
おかしい③		(形1)	可笑, 奇怪
おく①	[奥]	(名)	里头, 内部
おくさん①	[奥さん]	(名)	夫人
おくる①	[贈る]	(动1 他)	赠送
おこす②	[起こす]	(动1 他)	叫醒; 引起; 发起
おこなう①	[行う]	(动1 他)	进行, 举行
おこる②	[起こる]	(动1 自)	起, 发生
おさえる③	[押さえる]	(动2 他)	压住, 抑制
おじ①	[伯父]	(名)	伯伯, 叔叔, 舅舅
おしい②	[惜しい]	(形1)	可惜
おじぎ①		(名・动3 自)	鞠躬, 行礼
おす①	[押す]	(动1 他)	推, 压
おそれる③	[恐れる]	(动2 自)	怕, 恐惧
おそろしい④	[恐ろしい]	(形1)	可怕的
おちる②	[落ちる]	(动2 自)	掉, 落

おっしゃる③		(动1 他)	(尊他)说
おっと①	[夫]	(名)	丈夫
おとす②	[落とす]	(动1 他)	使落下; 丢失; 去掉
おとなしい④		(形1)	老实, 规矩
おどろく③	[驚く]	(动1 自)	吃惊, 惊讶
おば①	[伯母]	(名)	伯母, 婶婶, 舅母
おもいだす④	[思い出す]	(动1 他)	想起
おもちゃ②		(名)	玩具
おもて③	[表]	(名)	表面, 外表; 正面
おもな①	[主な]	(连体)	主要的
およそ①		(名・副)	大概, 大致
および①	[及び]	(接)	及, 以及
おりる②	[下りる]	(动2 自)	下, 下来
おりる②	[降りる]	(动2 自)	下(车), 下来
おる①	[折る]	(动1 他)	折(断), 弯曲
おれる②	[折れる]	(动2 自)	折, 断
おろす②	[下ろす]	(动1 他)	取下, 卸下
おろす②	[降ろす]	(动1 他)	使(物、人)下
おわり①	[終わり]	(名)	结束, 终了
おんせん①	[温泉]	(名)	温泉
おんど①	[温度]	(名)	温度

## か

カーテン①		(名)	窗帘
カード①		(名)	卡片
かい①	[会]	(名)	会, 会议
かいがん①	[海岸]	(名)	海岸
かいぎ①	[会議]	(名)	会议
がいこう①	[外交]	(名)	外交



かう①	[飼う]	(动1 他)	养, 饲养
かえす①	[帰す]	(动1 他)	使回去
かえる①	[替える]	(动2 他)	换, 更换
かがく①	[化学]	(名)	化学
かかり①	[係]	(名)	负责某事务的人
かかる②		(动1 自)	患(病)
かぎる②	[限る]	(动1 自)	限定, 限于
かぐ①		(动1 他)	闻, 嗅
かくす②	[隠す]	(动1 他)	掩盖, 隐藏
がくせい①	[学生]	(名)	(大)学生
がくもん②	[学問]	(名)	学问, 学术
かくれる③	[隠れる]	(动2 自)	躲藏, 隐藏
かげ①	[影]	(名)	影, 影子
かこ①	[過去]	(名)	过去
かこむ①	[囲む]	(动1 他)	围上, 包围
かさねる①	[重ねる]	(动2 他)	叠加; 反复
かざる①	[飾る]	(动1 他)	装饰
かじ①	[火事]	(名)	火灾
かしこい③	[賢い]	(形1)	聪明
ガス①		(名)	煤气, 气体
かた	[～方]	(后缀)	～方法
かた①	[肩]	(名)	肩, 肩膀
かたづける④	[片づける]	(动2 他)	收拾; 解决
かたむく③	[傾く]	(动1 自)	倾斜, 倾向于
がっかり③		(副·动3 自)	失望
がっき①	[楽器]	(名)	乐器
かつどう①	[活動]	(名·动3 自)	活动
かてい①	[家庭]	(名)	家庭
かど①	[角]	(名)	角, 拐角
かならず①	[必ず]	(副)	必定, 一定

かなり①		(副)	相当, 颇
かのう①	[可能]	(名・形2)	可能
がまん①	[我慢]	(名・动3 他)	忍耐, 忍受
かみ①	[神]	(名)	神, 神仙
かみなり③	[雷]	(名)	雷
かむ①		(动1 他)	咬, 嚼
かゆい②		(形1)	痒
かよう①	[通う]	(动1 自)	往来; 上学
から②	[空]	(名)	空
かれる①	[枯れる]	(动2 自)	枯萎
カレンダー②		(名)	年历, 挂历
かわ②	[皮]	(名)	皮
かわいそう④		(形2)	可怜
かわかす③	[乾かす]	(动1 他)	弄干, 晾干
かわく②	[乾く]	(动1 自)	干, 干燥
かわり①	[代わり]	(名)	代替
かわる①	[替わる]	(动1 自)	更换, 替换
かん	[~間]	(后缀)	表示时间、区间
かんかく①	[感觉]	(名)	感觉
かんきょう①	[環境]	(名)	环境
かんけい①	[関係]	(名・动3 自)	关系
かんさつ①	[観察]	(名・动3 他)	观察
かんじ①	[感じ]	(名)	感觉, 印象
かんしゃ①	[感謝]	(名・动3 自他)	感谢
かんじょう③	[勘定]	(名・动3 他)	结账, 算账
かんじょう①	[感情]	(名)	感情
かんしん①	[感心]	(名・动3 自)	钦佩, 赞赏
かんせい①	[完成]	(名・动3 自他)	完成, 落成
かんせつ①	[間接]	(名)	间接
かんぜん①	[完全]	(形2)	完全, 完善



かんそう①	[感想]	(名)	感想
かんたん①	[简单]	(形2)	简单, 容易
かんばん①	[看板]	(名)	招牌

き

きいろ①	[黄色]	(名)	黄色
きえる①	[消える]	(动2 自)	消失, 熄灭
きおく①	[記憶]	(名・动3 他)	记忆, 记性
きかい②	[機会]	(名)	机会
きかい②	[機械]	(名)	机器, 机械
きけん①	[危険]	(名・形2)	危险
きげん①	[機嫌]	(名)	心情, 情绪
きこう①	[気候]	(名)	气候
きし②	[岸]	(名)	岸
ぎじゅつ①	[技術]	(名)	技术
きせる①	[着せる]	(动2 他)	给……穿上
きそ①	[基礎]	(名)	基础, 根基
きそく①	[規則]	(名)	规则
きぬ①	[絹]	(名)	丝绸, 丝织品
きねん①	[記念]	(名・动3 他)	纪念
きのどく③	[気の毒]	(形2)	可怜, 可惜
きぶん①	[気分]	(名)	心情, 身体状况
きぼう①	[希望]	(名・动3 他)	希望
ぎむ①	[義務]	(名)	义务
ぎもん①	[疑問]	(名)	疑问
ぎやく①	[逆]	(名・形2)	逆, 反, 倒
きゅう①	[急]	(名・形2)	急迫, 突然; 陡
きゅうじつ①	[休日]	(名)	假日, 休息日
ぎゅうにゅう①	[牛乳]	(名)	牛奶

きゅうりょう①	[給料]	(名)	工资
ぎょう①	[行]	(名)	行, ~行
きょういく①	[教育]	(名・动3 他)	教育
きょうかしょ③	[教科書]	(名)	教科书
きょうきゅう①	[供給]	(名・动3 他)	供给, 供应
きょうそう①	[競争]	(名・动3 自)	竞争
きょうつう①	[共通]	(名・动3 自)	共同, 共通
きょうみ①	[興味]	(名)	兴趣
きょうりよく①	[協力]	(名・动3 自)	协助, 合作
きより①	[距離]	(名)	距离
きらう①	[嫌う]	(动1 他)	嫌恶, 讨厌
きり①	[霧]	(名)	雾
きる①	[切る]	(动1 他)	切, 割, 截, 砍
きれる②	[切れる]	(动2 自)	断开; 到期; (刀)快
きろく①	[記録]	(名・动3 他)	记录, 记载
きん①	[金]	(名)	金
ぎん①	[銀]	(名)	银
ぎんこう①	[銀行]	(名)	银行
きんし①	[禁止]	(名・动3 他)	禁止
きんじょ①	[近所]	(名)	近邻, 近处
きんぞく①	[金属]	(名)	金属

<

ぐあい①	[具合]	(名)	情况, 样子
くさい②	[臭い]	(形1)	难闻
くさる②	[腐る]	(动1 自)	腐烂
くずれる③	[崩れる]	(动2 自)	坍塌, 溃败
くせ②	[癖]	(名)	癖好, 习惯, 毛病
くださる③		(动1 他)	(尊他)送, 给



くちびる①	[唇]	(名)	唇, 嘴唇
くばる②	[配る]	(动1 他)	分配
くふう①	[工夫]	(名・动3 他)	想办法, 找窍门
くべつ①	[区别]	(名・动3 他)	区别
くやしい③	[悔しい]	(形1)	令人懊悔, 遗憾
くらす①	[暮らす]	(动1 自)	过日子, 生活
クラブ①		(名)	俱乐部
くりかえす③	[繰り返す]	(动1 他)	反复, 重复
くるしむ③	[苦しむ]	(动1 自)	感到痛苦, 苦于
くれる①	[暮れる]	(动2 自)	日暮, 天黑
くれる①		(动2 他)	给(我)
くろ①	[黒]	(名)	黑色
くろう①	[苦劳]	(名・动3 自)	辛苦, 吃苦
くわえる①	[加える]	(动2 他)	加上, 追加, 添加
くわしい③	[詳しい]	(形1)	详细

け

け①	[毛]	(名)	毛
けいえい①	[経営]	(名・动3 他)	经营
けいかく①	[計画]	(名・动3 他)	计划
けいき①	[景気]	(名)	景气, 市况
けいけん①	[経験]	(名・动3 他)	经验
けいこう①	[傾向]	(名)	倾向
けいざい①	[経済]	(名)	经济
けいさつ①	[警察]	(名)	警察局, 警察
けいさん①	[計算]	(名・动3 他)	计算
けいしき①	[形式]	(名)	形式
げいじゅつ①	[芸術]	(名)	艺术
けが②	[怪我]	(名・动3 自)	伤, 受伤

げき①	[劇]	(名)	戏剧
けずる①	[削る]	(动1他)	削, 削減
けっか①	[結果]	(名)	结果
けっきょく①	[結局]	(名・副)	归根到底, 结果
けっこう①		(形2)	很好; 足够, 不必
けっこん①	[結婚]	(名・动3自)	结婚
けっしん①	[決心]	(名・动3他)	决心
けってい①	[決定]	(名・动3自他)	决定
けってん③	[欠点]	(名)	缺点, 毛病
けむり①	[煙]	(名)	烟, 烟雾
ける①		(动1他)	踢, 蹬
けん①	[軒]	(名・后缀)	表示房屋数量
けん①	[県]	(名)	县
げんいん①	[原因]	(名)	原因, 理由
けんがく①	[見学]	(名・动3他)	参观学习
けんきゅう①	[研究]	(名・动3他)	研究
けんこう①	[健康]	(名・形2)	健康
げんざい①	[現在]	(名)	现在, 目前
けんせつ①	[建設]	(名・动3他)	建设, 修建
げんだい①	[現代]	(名)	现代, 现今
けんちく①	[建築]	(名・动3他)	建筑
けんり①	[権利]	(名)	权利
げんりょう③	[原料]	(名)	原料

## こ

こ①	[個]	(名)	～个
ご①	[語]	(名)	单词, 词语
ご		(前缀)	表示尊敬
こうかい①	[後悔]	(名・动3他)	后悔



こうがい①	[郊外]	(名)	郊外
こうぎょう①	[工業]	(名)	工业
ごうけい①	[合計]	(名・动3 他)	合计, 总计
こうこう①	[高校]	(名)	高中
こうこく①	[広告]	(名)	广告
こうさてん①	[交差点]	(名)	十字路口
こうじ①	[工事]	(名・动3 自)	工程, 施工
こうつう①	[交通]	(名)	交通
こうどう①	[行動]	(名・动3 自)	行动
こうばん①	[交番]	(名)	派出所
こうふく①	[幸福]	(名・形2)	幸福
こうへい①	[公平]	(名・形2)	公平, 公道
こうりゅう①	[交流]	(名・动3 自)	交流
こえる①	[超える]	(动2 自)	超过, 超出
こえる①	[越える]	(动2 自)	越过
コーヒー③		(名)	咖啡
こおる①	[凍る]	(动1 自)	结冰, 结冻
こきゅう①	[呼吸]	(名・动3 自他)	呼吸
こくさい①	[国際]	(名)	国际
こくみん①	[国民]	(名)	国民, 民众
こし①	[腰]	(名)	腰
こしょう①	[故障]	(名・动3 自)	故障
こじん①	[個人]	(名)	个人
こする②		(动1 他)	摩擦, 擦
ごと(に)		(后缀)	每~
ことわる③	[断る]	(动1 他)	谢绝, 拒绝; 事先 打招呼
こな②	[粉]	(名)	粉, 粉末
このあいだ①	[この間]	(名)	最近, 前几天
このごろ①		(名)	近来, 最近

こまかい③	[細かい]	(形1)	细小, 细致, 琐碎
こまる②	[困る]	(动1 自)	困难, 为难
ゴム①		(名)	橡胶
ごらん①	[ご覧]	(名)	(尊他)看
ころす①	[殺す]	(动1 他)	杀, 杀死
ころぶ①	[転ぶ]	(动1 自)	跌倒
こわす②	[壊す]	(动1 他)	弄坏, 损坏
こんなん①	[困難]	(名・形2)	困难
こんばん①	[今晚]	(名)	今晚
コンピューター③		(名)	电脑
こんや①	[今夜]	(名)	今夜

## さ

さ①	[差]	(名)	差别, 差距
さいきん①	[最近]	(名)	最近
さいご①	[最後]	(名)	最后
ざいさん①	[財産]	(名)	财产
さいしょ①	[最初]	(名)	最初, 起初
さいのう①	[才能]	(名)	才能
さいばん①	[裁判]	(名・动3 他)	裁断, 审判
ざいりょう③	[材料]	(名)	材料
さか②	[坂]	(名)	坡, 坡道
さかい②	[境]	(名)	边界, 分界
さがる②	[下がる]	(动1 自)	下降; 后退
さかん①	[盛ん]	(形2)	兴盛, 热烈
さくひん①	[作品]	(名)	作品
さけ①	[酒]	(名)	酒
さける②	[避ける]	(动2 他)	避开, 躲避
さげる②	[下げる]	(动2 他)	降低; 提, 持; 撤下



ささえる⑩	[支える]	(动2 他)	支撑; 支持
さす①	[刺す]	(动1 他)	扎, 蛰
さつ⑩	[札]	(名)	纸币, 钞票
さびしい③	[寂しい]	(形1)	寂寞, 冷清
さま	[~様]	(后缀)	表示尊称
さる①	[猿]	(名)	猴子
さわぐ②	[騒ぐ]	(动1 自)	吵闹, 喧嚣
さわる⑩	[触る]	(动1 自)	触摸, 碰
さんかく①	[三角]	(名)	三角形
さんぎょう⑩	[産業]	(名)	产业
さんこう⑩	[参考]	(名)	参考
ざんねん③	[残念]	(形2)	遗憾, 可惜
さんぽ⑩	[散歩]	(名·动3 自)	散步

し

し①	[市]	(名)	市, 城市
し⑩	[詩]	(名)	诗, 诗歌
じ①	[字]	(名)	字, 文字
しかく③	[四角]	(名)	四方形, 四角形
しかた⑩	[仕方]	(名)	做法, 办法
しかも②		(接)	而, 而且
しかる⑩		(动1 他)	斥责, 责备
しき②	[式]	(名)	仪式, 样式
しく⑩	[敷く]	(动1 他)	铺, 垫
しげき⑩	[刺激]	(名·动3 他)	刺激
しげる②	[茂る]	(动1 自)	茂盛
じけん①	[事件]	(名)	事件, 案件
じこ①	[事故]	(名)	事故
じじつ①	[事実]	(名)	事实

ししゅつ①	[支出]	(名・动3 他)	支出
じじょう①	[事情]	(名)	情况, 缘由
じしん①	[自信]	(名)	自信, 信心
じしん①	[地震]	(名)	地震
しずむ①	[沈む]	(动1 自)	沉没; 消沉
しぜん①	[自然]	(名)	自然, 自然界
しそう①	[思想]	(名)	思想
した②	[舌]	(名)	舌, 舌头
じだい①	[時代]	(名)	时代
したがう①	[従う]	(动1 自)	遵从, 按照; 随着
したがって①		(接)	因此, 从而
したぎ①	[下着]	(名)	内衣
したく①	[支度]	(名・动3 自)	准备
しつ①	[質]	(名)	质量, 品质
しっかり③		(副・动3 自)	结实; 坚定; 挺住
じっけん①	[実験]	(名・动3 他)	实验, 试验
じっこう①	[実行]	(名・动3 他)	实行
じっさい①	[實際]	(名)	实际, 事实
しっばい①	[失敗]	(名・动3 自)	失败, 没有做好
しどう①	[指導]	(名・动3 他)	指导
じどうしゃ②	[自動車]	(名)	汽车
しなもの①	[品物]	(名)	物品, 东西
しぬ①	[死ぬ]	(动1 自)	死
しはい①	[支配]	(名・动3 他)	支配, 统治
しばい①	[芝居]	(名)	戏, 戏剧
しばらく②		(副)	一会儿; 许久
しばる②	[縛る]	(动1 他)	捆绑, 束缚
しまう①		(动1 他)	收起来; 做完
しまる②	[閉まる]	(动1 自)	关闭
じまん①	[自慢]	(名・动3 他)	自夸, 得意



じみ②	[地味]	(形2)	朴素, 质朴
じむ①	[事務]	(名)	事务
しめす②	[示す]	(动1 他)	出示, 表示
しゃかい①	[社会]	(名)	社会
じゆう②	[自由]	(名・形2)	自由, 随便
しゅうかん①	[習慣]	(名)	习惯
じゅうしょ①	[住所]	(名)	住址
しゅうしょく①	[就職]	(名・动3 自)	就业
しゅうにゆう①	[収入]	(名)	收入
じゅうぶん③	[十分]	(形2)	充分, 足够
じゅうよう①	[重要]	(形2)	重要
しゅうり①	[修理]	(名・动3 他)	修理
しゅじゅつ①	[手術]	(名・动3 自)	手术
しゅじん①	[主人]	(名)	丈夫; 老板
しゅちよう①	[主張]	(名・动3 他)	主张
しゅと①	[首都]	(名)	首都
じゅうよう①	[需要]	(名)	需求, 需要
しゅるい①	[種類]	(名)	种类
じゅんじょ①	[順序]	(名)	顺序
じゅんび①	[準備]	(名・动3 他)	准备
しょう①	[使用]	(名・动3 他)	使用
しょうぎよう①	[商業]	(名)	商业
じょうけん③	[条件]	(名)	条件
しょうじき③	[正直]	(形2)	老实
じょうしき①	[常識]	(名)	常识
しょうせつ①	[小説]	(名)	小说
しょうたい①	[招待]	(名・动3 他)	邀请, 招待
じょうたい①	[状態]	(名)	状态
じょうだん③	[冗談]	(名)	玩笑, 笑话
しょうち①	[承知]	(名・动3 他)	同意, 知道

しょうとつ①	[衝突]	(名・动3自)	冲撞; 矛盾
しょうねん①	[少年]	(名)	少年
しょうばい①	[商売]	(名・动3自)	生意, 买卖
しょうひん①	[商品]	(名)	商品
しょうめい①	[証明]	(名・动3他)	证明
しょうゆ①		(名)	酱油
しょうらい①	[将来]	(名)	将来, 未来
しょくぎょう②	[職業]	(名)	职业
しょくぶつ②	[植物]	(名)	植物
じょせい①	[女性]	(名)	女性
しるし①	[印]	(名)	标志, 记号
しんけい①	[神經]	(名)	神经
しんごう①	[信号]	(名)	信号, 信号灯
じんこう①	[人口]	(名)	人口
しんじる③	[信じる]	(动2他)	相信
じんせい①	[人生]	(名)	人生
しんせき①	[親戚]	(名)	亲戚
しんぞう①	[心臟]	(名)	心脏
しんねん①	[新年]	(名)	新年, 元旦
しんぱい①	[心配]	(名・动3他・形2)	担心, 挂念; 操心
しんぱ①	[進歩]	(名・动3自)	进步
しんよう①	[信用]	(名・动3他)	信赖, 相信
しんるい①	[親類]	(名)	亲属, 亲戚

## す

ず①	[図]	(名)	图, 图表
スイッチ②	-	(名)	开关
すいどう①	[水道]	(名)	自来水(管)
ずいぶん①		(副)	相当, 很



すうがく①	[数学]	(名)	数学
すがた①	[姿]	(名)	姿势, 举止, 身影
スケジュール②		(名)	日程(表)
すごい②		(形1)	惊人, 厉害, 了不起
すじ①	[筋]	(名)	线; 条理
すすむ①	[進む]	(动1 自)	前进, 进步
すすめる①	[勧める]	(动2 他)	建议, 提议
すすめる①	[進める]	(动2 他)	推进, 进行
すっかり③		(副)	完全, 彻底
すっぱい③		(形1)	酸
すな①	[砂]	(名)	沙, 沙子
すなわち②		(接)	即, 即是
スピーチ②		(名)	致词, 演说
スプーン②		(名)	汤匙, 调羹
すべて①		(名・副)	一切, 所有; 总共, 统统
すべる②	[滑る]	(动1 自)	滑, 溜
すみ①	[隅]	(名)	角落
すむ①	[済む]	(动1 自)	完了, 过得去, 解决
ずるい②		(形1)	狡猾
すると①		(接)	于是, 这么一来
するどい③	[鋭い]	(形1)	尖, 尖锐

せ

せ①	[背]	(名)	脊背, 后背
せいかく①	[正確]	(名・形2)	正确, 准确
せいかく①	[性格]	(名)	性格
せいきゅう①	[請求]	(名・动3 他)	索取, 要求
ぜいきん①	[税金]	(名)	税款

せいこう①	[成功]	(名・动3自)	成功
せいじ①	[政治]	(名)	政治
せいしつ①	[性質]	(名)	性质
せいしん①	[精神]	(名)	精神
せいぞう①	[製造]	(名・动3他)	制造, 生产
ぜいたく③		(名・形2)	奢侈
せいちょう①	[成長]	(名・动3自)	成长, 生长; 增长
せいど①	[制度]	(名)	制度
せいねん①	[青年]	(名)	青年
せいふ①	[政府]	(名)	政府
せいめい①	[生命]	(名)	生命
せいよう①	[西洋]	(名)	西洋, 西方
せいり①	[整理]	(名・动3他)	整理, 整顿
セーター①		(名)	毛衣
せき②		(名)	咳嗽
せきたん③	[石炭]	(名)	煤, 煤炭
せきにん①	[責任]	(名)	责任
せきゆ①	[石油]	(名)	石油
せっかく①		(副)	好(不)容易, 特意
せっけん①	[石けん]	(名)	肥皂
ぜったい①	[絶対]	(副)	绝对, 一定
せつび①	[設備]	(名)	设备
せつめい①	[説明]	(名・动3他)	说明, 解释
せなか①	[背中]	(名)	背, 脊背
ぜひ①		(副)	一定, 务必
ゼロ①		(名)	零
せん①	[線]	(名)	线, 路线
せんきょ①	[選挙]	(名・动3他)	选举
せんしゅ①	[選手]	(名)	选手, 运动员
せんそう①	[戦争]	(名)	战争



ぜんたい①	[全体]	(名)	全部, 整体
せんもん①	[専門]	(名)	专业, 专长

そ

ぞうか①	[増加]	(名・动3 自他)	增加
そうぞう①	[想像]	(名・动3 他)	想象
そうだん①	[相談]	(名・动3 他)	商量, 咨询
そうとう①	[相当]	(名・动3 自・形2)	相当于; 很, 颇
そこ①	[底]	(名)	底, 底部
そこで①		(接)	因此, 所以
そしき①	[組織]	(名・动3 他)	组织
そだつ②	[育つ]	(动1 自)	生长, 成长
そだてる③	[育てる]	(动2 他)	抚育, 培养
そで①	[袖]	(名)	袖子
それぞれ②		(名・副)	分别, 每个
それとも③		(接)	还是, 或者
それに①		(接)	而且, 加之
そろう②		(动1 自)	齐全, 到齐, 一致
そろえる③		(动2 他)	凑齐, 使……一致
そん①	[損]	(名・形2)	亏, 吃亏, 损失
そんけい①	[尊敬]	(名・动3 他)	尊敬

た

た①	[田]	(名)	田, 水田
だい①	[題]	(名)	标题, 题目
だいがく①	[大学]	(名)	大学
たいくつ①	[退屈]	(名・形2)	厌倦, 乏味
だいじ③	[大事]	(形2)	重要; 珍惜
だいじん①	[大臣]	(名)	大臣, (政府)部长

たいする③	[対する]	(动3 自)	对, 对于
たいそう⑩	[体操]	(名)	体操
だいたい⑩		(副)	大体
たいてい⑩		(副)	大抵, 大都
たいど①	[態度]	(名)	态度
だいひょう⑩	[代表]	(名・动3 他)	代表
だいぶ⑩		(副)	很, 相当
たいふう③	[台風]	(名)	台风
たいよう①	[太陽]	(名)	太阳
たいら⑩	[平ら]	(形2)	平的, 平坦
たいりく⑩	[大陸]	(名)	大陆
たおす②	[倒す]	(动1 他)	倒, 弄倒
たおれる③	[倒れる]	(动2 自)	倒, 病倒
たがい⑩	[互い]	(名)	互相, 双方
たけ⑩	[竹]	(名)	竹子
たしか①	[確か]	(形2)	确实, 可靠; 大概
ただ①		(副)	只, 仅仅; 不过
ただ①		(名)	免费; 普通
たたかう⑩	[戦う]	(动1 自)	战斗, 斗争
たたく②		(动1 他)	敲, 叩
たたみ⑩	[畳]	(名)	草席, 榻榻米(音译)
たたむ⑩	[畳む]	(动1 他)	折叠, 合上
たて①	[縦]	(名)	纵, 竖; 长
たてる②	[立てる]	(动2 他)	立起; 掀起; 制定
たとえ⑩		(副)	即使, 纵然
たな⑩	[棚]	(名)	搁板, 架子
たに②	[谷]	(名)	谷, 山谷
たにん⑩	[他人]	(名)	别人, 外人
たね①	[種]	(名)	种子
たのしむ③	[楽しむ]	(动1 他)	享受, 欣赏; 期待



たば①	[束]	(名)	把, 束, 捆
たばこ①		(名)	香烟
たび②	[度]	(名)	次, 回; 次数
たま②	[玉]	(名)	球, 珠; 子弹
たまに①		(副)	偶尔
たまる①		(动1 自)	攒, 积存
だまる②	[黙る]	(动1 自)	沉默, 不说话; 瞞着
ため②		(名)	为, 为了
ためす②	[試す]	(动1 他)	试, 试验
ためる①		(动2 他)	积蓄, 积攒
たりる①	[足りる]	(动2 自)	足, 够
たんす①		(名)	衣柜, 衣橱
だんせい①	[男性]	(名)	男性
だんたい①	[団体]	(名)	团体

ち

ち①	[血]	(名)	血, 血缘
ちがい①	[違い]	(名)	差别, 差异; 差错
ちかづく③	[近づく]	(动1 自)	靠近, 接近, 近似
ちかてつ①	[地下鉄]	(名)	地铁
ちきゅう①	[地球]	(名)	地球
ちこく①	[遅刻]	(名・动3 自)	迟到
ちしき①	[知識]	(名)	知识
ちほう②	[地方]	(名)	地区, 地方
ちやいろ①	[茶色]	(名)	茶色
ちゃん		(后缀)	表示亲切的称呼
ちゅうい①	[注意]	(名・动3 自)	注意; 提醒
ちゅうおう③	[中央]	(名)	中央, 中间
ちゅうしゃ①	[注射]	(名・动3 他)	打针, 注射

ちゅうしん⑩	[中心]	(名)	中心
ちゅうもん⑩	[注文]	(名·动3 他)	订做, 订购; 要求
ちょうし⑩	[調子]	(名)	情况; 音调
ちよきん⑩	[貯金]	(名·动3 自他)	存钱, 储蓄
ちよくせつ⑩	[直接]	(名·副)	直接
ちり①	[地理]	(名)	地理
ちる⑩	[散る]	(动1 自)	凋谢; 分散

## つ

ついでに⑩		(副)	顺便
ついに①		(副)	终于
つかまえる⑩	[捕まえる]	(动2 他)	抓住, 捉住
つかむ②		(动1 他)	抓, 握住
つき②	[~月]	(后缀)	~月
つく⑩	[突く]	(动1 他)	扎, 戳; 撞
つごう⑩	[都合]	(名)	情况; 方便
つち②	[土]	(名)	土, 土地
つつむ②	[包む]	(动1 他)	包, 裹; 笼罩
つとめる③	[勤める]	(动2 自)	任职, 工作
つなぐ⑩	[繋ぐ]	(动1 他)	系, 接合
つねに①	[常に]	(副)	经常, 总
つぶ①	[粒]	(名)	粒, 颗粒
つま①	[妻]	(名)	妻子
つまり①		(副)	即, 就是说
つみ①	[罪]	(名)	罪, 罪行
つむ⑩	[積む]	(动1 他)	堆积; 装载; 积累
つめ⑩	[爪]	(名)	指甲, 爪
つもり⑩		(名)	打算
つゆ⑩	[梅雨]	(名)	梅雨



つらい①		(形1)	痛苦, 难过, 艰难
つれる①	[連れる]	(动2 他)	带, 领

て

ていど①	[程度]	(名)	程度
ていねい①	[丁寧]	(形2)	仔细, 认真; 客气
テーブル①		(名)	桌子
てき①	[敵]	(名)	敌人
てきとう①	[適當]	(形2)	适当, 恰好
てつ①	[鉄]	(名)	铁
てつづき②	[手続き]	(名)	手续
てつどう①	[鉄道]	(名)	铁路, 铁道
テニス①		(名)	网球
てぶくろ②	[手袋]	(名)	手套
てら②	[寺]	(名)	庙, 寺院
てらす②	[照らす]	(动1 他)	照; 对照
てんじょう①	[天井]	(名)	顶棚, 天花板
でんとう①	[電灯]	(名)	电灯
てんらんかい③	[展覧会]	(名)	展览会

と

と①	[戸]	(名)	门
とい①	[問い]	(名)	问, 询问
どうぐ③	[道具]	(名)	工具, 道具
どうじ①	[同時]	(名)	同时
とうぜん①	[当然]	(副)	当然, 应当
とうちゃく①	[到着]	(名・动3 自)	到达, 抵达
とうとう①		(副)	终于
どうろ①	[道路]	(名)	道路, 马路

とおす①	[通す]	(动1 他)	穿过, 通过
とおり③	[通り]	(名)	大街, 马路; 一样
どおり		(后缀)	原样, ~样
とく①	[得]	(名·形2)	利益, 赚头; 划算
とく①	[解く]	(动1 他)	解, 解开
とくちょう①	[特徴]	(名)	特征
とくに①	[特に]	(副)	尤其, 特别
とくべつ①	[特別]	(形2)	特别, 格外
どくりつ①	[独立]	(名·动3 自)	独立
とける②	[解ける]	(动2 自)	解开, 解除
ところが③		(接)	然而, 可是
ところで③		(接)	用于转换话题
としより③	[年寄り]	(名)	老年人
とじる②	[閉じる]	(动2 自他)	闭, 关闭
とだな①	[戸棚]	(名)	橱, 柜
とち①	[土地]	(名)	土地; 当地
とつぜん①	[突然]	(副)	突然
とどく②	[届く]	(动1 自)	收到, 送到
とどける③	[届ける]	(动2 他)	送, 寄
とにかく①		(副)	总之, 姑且, 不管怎样
とめる①	[止める]	(动2 他)	使……停下, 使……停住
とりかえる①	[取り替える]	(动2 他)	换, 更换
どりよく①	[努力]	(名·动3 自)	努力
どろぼう①	[泥棒]	(名)	小偷, 盗贼
どンドン①		(副)	不断地; 顺利地; 有声势地

## な

ないよう①	[内容]	(名)	内容
-------	------	-----	----



なお①		(副)	还, 仍然; 另外
なおす②	[治す]	(动1 他)	医治
なおる②	[治る]	(动1 自)	治愈, 痊愈
なおる②	[直る]	(动1 自)	改好, 修好
ながす②	[流す]	(动1 他)	流, 冲; 放(录音带)
なかなか①		(副)	相当, 很; 怎么也……
ながめる③	[眺める]	(动2 他)	眺望
なくす①		(动1 他)	丢, 丢失
なげる②	[投げる]	(动2 他)	投, 抛
なさる②		(动1 他)	(尊他)做
なつかしい④	[懐かしい]	(形1)	怀念, 留恋
ななめ②	[斜め]	(名·形2)	斜, 倾斜
なべ①	[鍋]	(名)	锅; 火锅
なま①	[生]	(名)	生; 直接
なまける③	[怠ける]	(动2 自)	懒惰, 懈怠
なみ②	[波]	(名)	浪, 波浪
なめらか②	[滑らか]	(形2)	光滑; 流畅
なるべく①		(副)	尽可能
なるほど①		(副)	原来如此, 的确
なれる②	[慣れる]	(动2 自)	习惯

に

にがい②	[苦い]	(形1)	味苦; 痛苦
にぎる①	[握る]	(动1 他)	握, 掌握
にくい		(后缀)	难于~
にげる②	[逃げる]	(动2 自)	逃跑, 逃走
にる①	[似る]	(动2 自)	像, 相似
にる①	[煮る]	(动2 他)	煮, 炖
にわとり①	[鶏]	(名)	鸡

にんき① [人気] (名) 人缘, 受欢迎

## ぬ

ぬう① [縫う] (动1 他) 缝; 穿过  
 ぬく① [抜く] (动1 他) 拔, 抽  
 ぬすむ② [盗む] (动1 他) 偷; 盗窃  
 ぬる① [塗る] (动1 他) 涂抹  
 ぬるい② (形1) 温, 不够热  
 ぬれる① (动2 自) 湿, 淋湿

## ね

ね① [根] (名) 根  
 ネクタイ① (名) 领带  
 ねっしん① [熱心] (形2) 热情, 热心  
 ねむる① [眠る] (动1 自) 睡觉  
 ねんりょう③ [燃料] (名) 燃料

## の

の① [野] (名) 野地, 原野  
 のうぎょう① [農業] (名) 农业  
 のうりつ① [能率] (名) 效率  
 のうりよく① [能力] (名) 能力  
 のこす② [残す] (动1 他) 剩下, 留下  
 のせる① [載せる] (动2 他) 装载; 刊载; 放……上  
 のぞむ① [望む] (动1 他) 希望, 期望  
 のち② (名) 之后, 今后  
 のばす② [延ばす] (动1 他) 延长, 推迟



のばす②	[伸ばす]	(动1 他)	伸展; 提高
のりかえる④	[乗り換える]	(动2 他)	换乘

は

パーティー①		(名)	晚会, 聚会
はい①	[灰]	(名)	灰
ばい①	[倍]	(名)	倍, ~倍
はい①	[杯]	(名)	~杯
ハイキング①		(名)	郊游
はいたつ①	[配達]	(名・动3 他)	递送(邮件、货物)
はえる②	[生える]	(动2 自)	长出, 丛生
ばか①		(名)	笨蛋, 混蛋, 傻瓜
はかる②	[計る]	(动1 他)	量, 计量
はく①	[掃く]	(动1 他)	扫, 打扫
はげしい③	[激しい]	(形1)	激烈, 厉害
バケツ①		(名)	桶
はし①	[端]	(名)	一端, 一边
はじ②	[恥]	(名)	羞耻, 耻辱
はしら③	[柱]	(名)	柱子
はず①		(名)	应该, 理应, 道理
はずす①		(动1 他)	取下, 离开
はずれる①		(动2 自)	落空, 不中; 脱落
はた②	[旗]	(名)	旗, 旗帜
バター①		(名)	黄油
はだか①	[裸]	(名)	赤裸, 裸体
はっけん①	[発見]	(名・动3 他)	发现
はったつ①	[発達]	(名・动3 自)	发达
はってん①	[発展]	(名・动3 自)	发展
はっぴょう①	[発表]	(名・动3 他)	发表

はつめい①	[発明]	(名・动3 他)	发明
はで②	[派手]	(名・形2)	花哨, 艳丽
はなす②	[放す]	(动1 他)	放开, 放掉
はなれる③	[離れる]	(动2 自)	离开, 相隔
はね①	[羽]	(名)	羽毛, 翅膀
はば①	[幅]	(名)	宽度, 幅度
はめる①		(动2 他)	嵌, 戴上(戒指)
はやし①	[林]	(名)	林, 树林
はやる②	[流行る]	(动1 自)	流行
はら②	[腹]	(名)	肚子
はり①	[針]	(名)	针
はる①	[張る]	(动1 自他)	伸展, 拉, 张
はんい①	[範圍]	(名)	范围
ハンカチ①		(名)	手绢
はんだん①	[判断]	(名・动3 他)	判断

## ひ

ビール①		(名)	啤酒
ひえる②	[冷える]	(动2 自)	发凉; 变凉
ひかく①	[比較]	(名・动3 他)	比较
ひかる②	[光る]	(动1 自)	发光, 发亮
ひきだし①	[引き出し]	(名)	抽屉
ひげ①		(名)	胡须, 胡子
ひざ①	[膝]	(名)	膝, 膝盖
びじゅつ①	[美術]	(名)	美术
ひじょうに④	[非常に]	(副)	非常, 很
ひつよう①	[必要]	(名・形2)	必要, 必须
ひどい②		(形1)	过分, 厉害
ひとしい③	[等しい]	(形1)	相等, 相同



ひふ①	[皮膚]	(名)	皮肤
ひも①	[紐]	(名)	细绳子, 带子
ひやす②	[冷やす]	(动1 他)	冰镇, 冷却
ひょう①	[表]	(名)	表, 表格
ひょう①	[費用]	(名)	费用
ひょうし③	[表紙]	(名)	封面, 封皮
ひょうじゅん①	[標準]	(名)	标准
びょうにん①	[病人]	(名)	病人
ひょうばん①	[評判]	(名)	名声; 获得好评
ひょうめん③	[表面]	(名)	表面
ひろがる①	[広がる]	(动1 自)	展宽, 扩展
ひろげる①	[広げる]	(动2 他)	展开, 扩大
びん①	[瓶]	(名)	瓶子
びんぼう①	[貧乏]	(名・形2)	贫穷, 贫困

ふ

ふ	[不]	(前綴)	不
ぶ	[無～]	(前綴)	无
ふうとう①	[封筒]	(名)	信封
ふうふ①	[夫婦]	(名)	夫妇
プール①		(名)	游泳池
ふえる②	[増える]	(动2 自)	增加, 增多
ふくざつ①	[複雑]	(形2)	复杂
ふくしゅう①	[復習]	(名・动3 他)	复习
ふくむ②	[含む]	(动1 他)	含有, 包含
ふじ①	[無事]	(名・形2)	平安无事
ふしぎ①	[不思議]	(名・形2)	奇怪, 不可思议
ふせぐ②	[防ぐ]	(动1 他)	防止, 防守
ふた①		(名)	盖子
ふだん①	[普段]	(名・副)	平常, 日常





ほうもん①	[訪問]	(名・動3 他)	访问
ほうりつ①	[法律]	(名)	法律
ほお①		(名)	颊, 脸蛋
ポケット②		(名)	口袋, 衣袋
ほご①	[保護]	(名・動3 他)	保护
ほこり①		(名)	尘土
ほぞん①	[保存]	(名・動3 他)	保存
ボタン①		(名)	钮扣; 按键
ホテル①		(名)	宾馆, 酒店
ほどう①	[歩道]	(名)	人行道
ほね②	[骨]	(名)	骨头, 骨架
ほめる②	[褒める]	(動2 他)	赞扬, 表扬
ボランティア②		(名)	志愿者, 志愿人员
ほる①	[掘る]	(動1 他)	挖, 挖掘

ま

まいる①	[参る]	(動1 自)	(自谦)去, 来
まがる①	[曲がる]	(動1 自)	弯曲, 拐弯
まく①	[巻く]	(動1 他)	卷上, 缠上
まくら①	[枕]	(名)	枕头
まげる①	[曲げる]	(動2 他)	弄弯, 歪曲
まご②	[孫]	(名)	孙子(女), 外孙(女)
まじる②	[混じる]	(動1 自)	掺杂, 混杂
まずい②		(形1)	不好吃; 不好
まずしい③	[貧しい]	(形1)	贫穷, 贫乏
ますます②		(副)	越来越……
まぜる②	[混ぜる]	(動2 他)	掺和, 搅拌
または②		(接)	或, 或者
まちがえる④	[間違える]	(動2 他)	弄错, 搞错

まったく①		(副)	完全, 简直
マッチ①		(名)	火柴
まとめる①		(动2 他)	总结, 汇总
まま②		(名)	原封不动, 如实
まめ②	[豆]	(名)	豆, 大豆
まよう②	[迷う]	(动1 自)	迷失, 困惑
まるで①		(副)	宛如, 完全
まわす①	[回す]	(动1 他)	旋转; 传递
まわり①	[回り]	(名)	周围
まわる①	[回る]	(动1 自)	转, 巡回, 迂回
まんぞく①	[満足]	(名·动3 自·形2)	满足, 满意
まんねんひつ③	[万年筆]	(名)	钢笔

## み

み①	[実]	(名)	果实
みかた①	[味方]	(名)	同伙, 自己人
みせる②	[見せる]	(动2 他)	给……看, 让……看
みつける①	[見つける]	(动2 他)	找, 发现
みとめる①	[認める]	(动2 他)	承认, 准许
みなと①	[港]	(名)	港口, 码头
みぶん①	[身分]	(名)	身份
みらい①	[未来]	(名)	未来
みんぞく①	[民族]	(名)	民族

## む

むかう①	[向かう]	(动1 自)	朝, 向
むぎ①	[麦]	(名)	麦子
むく①	[向く]	(动1 自他)	向, 面对; 适合



むける①	[向ける]	(动2 他)	向, 朝, 对
むすぶ①	[結ぶ]	(动1 他)	连接
むだ①		(名・形2)	浪费, 白费
むね②	[胸]	(名)	胸, 胸部; 内心
むらさき②	[紫]	(名)	紫, 紫色
むり①	[無理]	(名・形2)	勉强, 硬要

## め

め①	[芽]	(名)	芽, 嫩芽
めいし①	[名刺]	(名)	名片
めいれい①	[命令]	(名・动3 他)	命令
めいわく①	[迷惑]	(名・动3 自・形2)	麻烦; 为难
メール①		(名)	电子邮件
めでたい③		(形1)	吉利, 值得庆贺
めんどう③	[面倒]	(名・形2)	麻烦; 照顾

## も

もうす①	[申す]	(动1 他)	(自谦)说, 叫做
もうふ①	[毛布]	(名)	毛毯, 毯子
もえる①	[燃える]	(动2 自)	燃烧
もくてき①	[目的]	(名)	目的
もし①		(副)	要是, 如果
もちいる③	[用いる]	(动2 他)	用, 使用
もちろん②		(副)	当然, 不必说
もっとも③	[最も]	(副)	最
もとめる③	[求める]	(动2 他)	想要, 寻求, 要求
もの②	[者]	(名)	人, ~的(人)
もも①	[桃]	(名)	桃子

もよう①	[模様]	(名)	花纹, 图案; 情况, 样子
もん①	[門]	(名)	大门

## や

やがて①		(副)	不久
やかましい④		(形1)	吵闹; 严格
やく①	[焼く]	(动1 他)	烧, 烤
やく②	[役]	(名)	职务, 角色
やくしょ③	[役所]	(名)	官署, 官厅
やしなう③	[養う]	(动1 他)	养活, 养育
やせる①		(动2 自)	瘦
やっと①		(副)	好不容易, 总算, 终于
やとう②	[雇う]	(动1 他)	雇, 雇佣
やね①	[屋根]	(名)	屋顶, 房顶
やはり②		(副)	仍然, 也, 毕竟
やぶる②	[破る]	(动1 他)	弄破, 打败
やぶれる③	[破れる]	(动2 自)	破, 打破
やむ①	[止む]	(动1 自)	停止

## ゆ

ゆうき①	[勇氣]	(名)	勇气
ゆか①	[床]	(名)	地板
ゆかい①	[愉快]	(形2)	愉快
ゆしゅつ①	[輸出]	(名・动3 他)	出口
ゆだん①	[油断]	(名・动3 自)	疏忽大意
ゆにゅう①	[輸入]	(名・动3 他)	进口
ゆるい②	[緩い]	(形1)	松, 不紧; 缓慢
ゆるす②	[許す]	(动1 他)	允许, 宽恕



ゆれる① [揺れる] (动2 自) 摇晃, 摆动

よ

ようい① [用意] (名·动3 他) 准备  
 ようきゅう① [要求] (名·动3 他) 要求  
 ようじ① [用事] (名) 事, 事情  
 ようす① [様子] (名) 情况, 动向, 迹象  
 ようふく① [洋服] (名) 西式服装  
 ようやく① (副) 好不容易, 勉强  
 よく② [欲] (名) 欲望, 贪心  
 よごれる① [汚れる] (动2 自) 弄脏  
 よさん① [予算] (名) 预算  
 よしゅう① [予習] (名·动3 他) 预习  
 よそう① [予想] (名·动3 他) 预料, 预计  
 よてい① [予定] (名·动3 他) 预定  
 よぼう① [予防] (名·动3 他) 预防  
 よほど① (副) 很, 相当  
 よる① (动1 自) 由于, 取决于, 基于  
 よる① [寄る] (动1 自) 靠近, 顺便到  
 よろしい① (形1) 好, 行, 没关系

ら

らく② [楽] (形2) 轻松, 舒服

り

りえき① [利益] (名) 利益  
 りかい① [理解] (名·动3 他) 理解

りく①	[陸]	(名)	陆地
りこう①	[利口]	(形2)	聪明, 机灵
りそう①	[理想]	(名)	理想
りっぱ①	[立派]	(形2)	漂亮, 出色
りゆう①	[理由]	(名)	理由
りゅうがく①	[留学]	(名・动3 自)	留学
りゅうこう①	[流行]	(名・动3 自)	流行
りょう①	[量]	(名)	量, 数量
りょう①	[利用]	(名・动3 他)	利用, 使用
りょうきん①	[料金]	(名)	费用
りょうしん①	[両親]	(名)	父母, 双亲
りょうしん①	[良心]	(名)	良心
りょうほう③	[両方]	(名)	双方
りょかん①	[旅館]	(名)	(日式)旅馆
りろん①	[理論]	(名)	理论
りんご①		(名)	苹果

## る

るす①	[留守]	(名)	不在家
-----	------	-----	-----

## れ

れい①	[零]	(名)	零
れいぎ③	[礼儀]	(名)	礼节, 礼貌
れいぞうこ③	[冷蔵庫]	(名)	电冰箱
レストラン①		(名)	餐厅
れつ①	[列]	(名)	队, 行列
れんらく①	[連絡]	(名・动3 自他)	联络, 联系



ろ

ろうじん①	[老人]	(名)	老人
ろうどう①	[労働]	(名・动3 自)	劳动
ローマじ③	[ローマ字]	(名)	拉丁字母, 罗马字
ろくおん①	[録音]	(名・动3 他)	录音

わ

ワイシャツ①		(名)	(男)衬衫, 衬衣
わかい②	[若い]	(形1)	年轻
わかす①	[沸かす]	(动1 他)	烧热, 烧开
わがまま③		(名・形2)	任性
わかれる③	[分かれる]	(动2 自)	分开, 分歧
わく①	[沸く]	(动1 自)	沸腾, 烧开
わけ①	[訳]	(名)	意思, 理由, 道理
わける②	[分ける]	(动2 他)	分开, 划分
わりあい①	[割合]	(名・副)	比例
わる①	[割る]	(动1 他)	分, 除; 弄碎
われる①	[割れる]	(动2 自)	破裂, 弄碎; 分裂
われわれ①	[我我]	(名)	我们

## (二) 日语汉字表

- 说明：1. 本表是根据中日语言共同使用汉字的特点编制而成。可按照汉语拼音的顺序检索日语汉字的读法，并区别中日汉字的字形。
2. 本表以日本政府 1981 年公布的“常用汉字表”为基准，只收该表中出现的“常用汉字”。
3. 本表由表 1 和表 2 组成。表 1 包括高中阶段新出的日语汉字 488 个、初中阶段已出现但高中阶段有新读法的日语汉字 141 个（加\*表示）。表 2 列出特殊读音的汉字。
4. 表 1 按汉语拼音的顺序排列，【 】内为与日语汉字对应的、字形有别的汉语汉字。中日汉字字形相同的汉语汉字不另行标出。
5. 片假名表示音读，平假名表示训读，黑体字表示送假名。
6. 表 2 为特殊读法的汉字词，按日语五十音顺序排列。

表 1

A		包【包】	つつむ
		褒	ほめる
*安	アン	保	ホ
岸	ガン	飽【饱】	あきる
	きし	報【报】	ホウ
案	アン	杯	ハイ
奥	おく	背	せ
		倍	バイ
B		備【备】	ビ
拔【拔】	ぬく	崩	くずれる
败【败】	ハイ	*比	ヒ
般	ハン	必	ヒツ
坂【坂】	さか		かならず
*板【板】	いた	*閉【闭】	しまる; とじる
棒	ポウ	避	さける



*変【变】	ヘン
標【标】	ヒョウ
表	ヒョウ
	あらわす; おもて
*別【别】	ベツ
波	なみ
捕	つかまえる
*歩【步】	ホ

C

才【才】	サイ
材	ザイ
*財【财】	ザイ
裁	サイ
参	サン
	まいる
*残【残】	ザン
	のこす
藏【藏】	ゾウ
操	ソウ
差【差】	サ
察	サツ
産【产】	サン
常	ジョウ
	つね
超	こえる
臣	ジン
沈【沉】	しずむ
承	ショウ
程	テイ

*遅【迟】	チ
*恥【耻】	はじ
衝【冲】	ショウ
重	かさねる
臭【臭】	くさい
*初	ショ
礎【础】	ソ
触【触】	さわる
床	ゆか
唇	くちびる
刺	シ
	さす
従【从】	したがう
存	ゾン

D

代	ダイ
	かわり
*待	タイ
怠	なまける
单【单】	タン
*当	あてる
導【导】	ドウ
倒	トウ
	たおす; たおれる
到	トウ
盗	ぬすむ
*道	ドウ
稻【稻】	いね
灯	トウ

等	ひとしい
敵【敌】	テキ
底【底】	そこ
*地	ジ
的	テキ
*調【调】	チョウ
畳【叠】	たたみ; たたむ
丁	テイ
定	ジョウ; テイ
凍【冻】	こおる
*動【动】	うごかす; うごく
*都	ツ
豆	まめ
毒【毒】	ドク
独	ドク
*度	ド; タク
端	たび
断	はし
	ダン
	ことわる
<b>F</b>	
乏	ボウ
法	ホウ
範【范】	ハン
方	ホウ
	かた
防	ボウ
	ふせぐ
訪【访】	ホウ

*放	はなす
非【非】	ヒ
沸	わかす; わく
費【费】	ヒ
*分	わかれる; わける
粉	こな
封	フウ
*風【风】	フウ
縫【缝】	ぬう
夫	フウ
	おっと
敷【敷】	しく
膚【肤】	フ
浮	うかぶ
幅	はば
福	フク
府	フ
腐	くさる
婦【妇】	フ
復【复】	フク
腹	はら
複【复】	フク
縛【缚】	しばる
<b>G</b>	
改【改】	あらためる
乾【干】	かわかす; かわく
港【港】	みなと
*高	コウ
告	コク



割【割】	わり; わる; われる	*黒【黒】	くろ
格	カク	*後【后】	コウ
個【个】	コ	候	コウ
根	ね	*呼	コ
*工	ク	戸【戸】	と
功	コウ	互	たがい
共	キョウ	護【护】	ゴ
*供	キョウ	滑【滑】	すべる; なめらか
谷	たに	*画【画】	カク
骨【骨】	ほね	懐【怀】	なつかしい
故	コ	*壊【坏】	こわす
雇【雇】	やとう	環【环】	かん
怪	ケ	緩【缓】	ゆるい
観【观】	カン	慌	あわてる
慣【惯】	カン	灰【灰】	ハイ
	なれる	*回	まわす; まわり;
*光	ひかる		まわる
*広【广】	コウ	悔【悔】	カイ
	ひろがる; ひろげる		くやしい
*帰【归】	かえす	婚	コン
規【规】	キ	混	まじる; まぜる
果	カ	*火	カ
*過【过】	カ	惑	ワク
<b>H</b>		<b>J</b>	
*海【海】	カイ	基	キ
含【含】	ふくむ	激	ゲキ
行	ギョウ		はげしい
*合	ゴウ	積【积】	つむ
	あう; あわせる	鶏【鸡】	にわとり

及	および	接	セツ
急	キュウ	結【結】	ケツ
	いそぐ		むすぶ
給【給】	キュウ	解【解】	カイ
技	ギ		とく; とける
計【計】	ケイ	届	とどく; とどける
	はかる	筋	すじ
济【济】	サイ	*近	キン
	すむ		ちかづく
寄	よる	進【进】	シン
寂	さびしい		すすむ; すすめる
際【际】	サイ	禁	キン
加	カ	経【经】	ケイ
	くわえる	精	セイ
*家	カ	驚【惊】	おどろく
肩【肩】	かた	井	ショウ
減【减】	へる	*景	ケイ
簡【简】	カン	警【警】	ケイ
件	ケン	敬	ケイ
*見【见】	ケン	境	キョウ
	みせる; みつける		さかい
*建	ケン	競【竞】	キョウ
健	ケン	究【究】	キュウ
将【将】	ショウ	酒	さけ
*降	おりる; おろす	就	シュウ
交	コウ	居	い
郊	コウ	举【举】	キョ
角【角】	カク	具【具】	グ
	かど	距	キョ
較【较】	カク	劇【剧】	ゲキ



絹【絹】	きぬ	*楽【乐】	ラク
卷【卷】	まく		たのしむ
掘	ほる	雷	かみなり
*覚【觉】	カク	類【类】	ルイ
絶【絶】	ゼツ	*冷【冷】	レイ
均	キン		ひえる; ひやす
		離【离】	リ
K			はなれる
勘	カン	*力	リョク
看	カン	*立	リツ
康	コウ		たてる
*考	コウ	粒	つぶ
可	カ	連【连】	レン
刻	コク		つれる
*空【空】	から	良	リョウ
恐	おそれる: おそろしい	両【两】	リョウ
		量	リョウ
*口	コウ	列	レツ
枯	かれる	林	はやし
*苦	ク	零【零】	レイ
	くるしむ; にがい	令【令】	レイ
庫【库】	コ	*流	リュウ
快	カイ		ながす
困	コン	留	リュウ; ル
	こまる	陸【陆】	リク
L		路	ロ
覧【览】	ラン	録【录】	ロク
劳【劳】	ロウ	律	リツ
老	ロウ	率	リツ
		慮【虑】	リョ

論【论】	ロン	N	
裸	はだか	*男	ダン
絡【络】	ラク	*難【难】	ナン
落	おちる; おとす	*内	ナイ
		能	ノウ
M		泥	どろ
馬【马】	うま	逆	ギャク
*売【卖】	バイ	念【念】	ネン
麦	むぎ	寧【宁】	ネイ
満【满】	マン	*牛	ギウウ
慢	マン	農【农】	ノウ
毛	モウ	努	ド
	け	*暖	あたためる
茂	しげる	*女	ジョ
貿【贸】	ポウ		
*美	ビ	P	
門【门】	モン	派【派】	ハ; パ
迷	メイ	判【判】	ハン; パン
*眠	ねむる	配	ハイ
面	メン		くばる
民	ミン	棚	たな
*明	メイ	皮	ヒ
	あかり; あける		かわ
命	メイ	癖	くせ
	いのち	片	かたづける
模	モ	貧【贫】	ピン
黙【默】	だまる		まずしい
*目	モク	品	ヒン
暮	くらす; くれる	*平	しな たいら



瓶	ビン	R	
評【评】	ヒョウ	燃	ネン
破	やぶる; やぶれる		もえる
Q		任	ニン
妻	つま	認【认】	みとめる
旗	はた	*日	ジツ
祈	いのる	栄【荣】	エイ
*起	おこす; おこる	容	ヨウ
器【器】	キ	冗	ジョウ
*切【切】	きる	乳	ニュウ
	きれる	鋭【锐】	するどい
勤【勤】	つとめる	若	わかい
*青	セイ	S	
	あお	散	サン
傾【倾】	ケイ		ちる
	かたむく	騒【骚】	さわぐ
情	ジョウ	繰【繰】	くる
求	キュウ	*掃【扫】	はく
	もとめる	*砂【沙】	すな
区	ク	殺【杀】	ころす
屈	クツ	商	ショウ
曲	まがる; まげる	*上	ジョウ
去	コ		あがる
泉	セン	焼【烧】	やく
権【权】	ケン	*少	ショウ
勸【劝】	すすめる	舌	した
確【确】	カク	射	シャ
	たしか	設【设】	セツ
		申	もうす

*伸	のばす	術【术】	ジュツ
身	み	*数	スウ
神	シン	税	ゼイ
	かみ	順【顺】	ジュン
*生	ショウ	説【说】	セツ
	いきる; うむ;	糸【丝】	いと
	なま; はえる	*思	シ
盛	さかん	死	しぬ
*失	うしなう	寺	てら
詩【诗】	シ	似	にる
*石	セキ	飼【饲】	かう
実【实】	ジツ	算	サン
	み	孫【孙】	まご
識【识】	シキ	損【损】	ソン
*使	シ		
市	シ	T	
示	しめす	他	タ
式	シキ	踏	ふむ
*試【试】	ためす	*台	タイ
勢【势】	セイ	*太	タイ
	いきおい		ふとる
飾【饰】	かざる	態【态】	タイ
適【适】	テキ	談【谈】	ダン
収【收】	シュウ	炭【炭】	タン
*手	シュ	逃	にげる
*守	ス	桃	もも
*首	シュ	特	トク
輪【输】	ユ	替	かえる; かわる
属	ゾク	田	た
*束	たば	条	ジョウ



眺	ながめる	胃	イ
鉄【鉄】	テツ	温	オン
*庭	テイ	*文	モン
*通	かよう; とおす; とおり	*問【問】	とい
		我	ガ
*同	ドウ		われ
筒	トウ	握	にぎる
投	なげる	*汚【汚】	よごれる
突【突】	トツ	*無【无】	ブ; ム
	つく	務【务】	ム
塗【塗】	ぬる	霧【雾】	きり
土	ト		
	つち	X	
団【团】	ダン	*西	セイ
退	タイ	*吸	キュウ
		希	キ
		息	いき
		惜	おいしい
		係【系】	ケイ
			かかり
		*細【细】	こまかい
		*下	カ
			おりる; おろす;
			さがる; さげる;
		*嫌	ケン
			きらう
		賢【贤】	かしこい
		険【险】	ケン
		限	かぎる
		県【县】	ケン
W			
完	カン		
腕	うで		
往	オウ		
網【网】	あみ		
望【望】	ボウ		
	のぞむ		
*危	キ		
囲【围】	イ		
	かこむ		
*違【违】	ちがひ; ちがえる		
偉【伟】	えらい		
未	ミ		
位	イ		

現【現】	ゲン	*休	キユウ
	あらわす:	修【修】	シュウ
	あらわれる	許【许】	ゆるす
線【线】	セン	序	ジョ
*相	ソウ	軒【轩】	ケン
詳【详】	くわしい	懸【悬】	ケン
想	ソウ	*選【选】	セン
響【响】	キョウ	穴	あな
*向	コウ	血	ち
	むかう; むく:		
	むける	Y	
象	ショウ	押	おさえる; おす
像	ゾウ	芽【芽】	め
削	けずる	煙【烟】	けむり
*消	きえる	延【延】	のばす
*小	ショウ	岩	いわ
協【协】	キョウ	研	ケン
斜	ななめ	央	オウ
*写【写】	うつす	洋	ヨウ
械	カイ	陽【阳】	ヨウ
謝【谢】	シャ	養【养】	ヨウ
	あやまる		やしなう
*心	シン	様【样】	ヨウ
信【信】	シン		さま
*行	おこなう	腰	こし
*形	ケイ	揺【揺】	ゆれる
性	セイ	*要	ヨウ
幸	コウ	*野	の
興【兴】	キョウ	*夜	ヤ
胸	むね	移	うつす; うつる



疑	ギ	羽	はね
	うたがう	予【預】	ヨ
儀【儀】	ギ	玉	たま
以	イ	*育	そだつ; そだてる
役	ヤク	*欲	ヨク
芸【艺】	ゲイ	預【預】	あずかる;
*易	エキ		あずける
益	エキ	原	ゲン
訳【译】	わけ	猿	さる
義【义】	ギ	*遠【远】	エン
憶【忆】	オク	越	こえる
議【议】	ギ		
因	イン	Z	
銀【银】	ギン	載【载】	のせる
隠【隐】	かくす; かくれる	在	ザイ
印【印】	イン	臓【脏】	ゾウ
	しるし	造	ゾウ
营【营】	エイ	則【则】	ソク
影	エイ	責【责】	セキ
	かげ	増【增】	ゾウ
勇【勇】	ユウ		ふえる
用	ヨウ	贈【赠】	おくる
	もちいる	札	サツ
由	ユウ	展	テン
油	ユ	戦【战】	セン
	あぶら		たたかう
余	あまる	*張【张】	チョウ
隅	すみ		はる
偷	ユ	*長【长】	チョウ
与【与】	あたえる	障	ショウ

招	ショウ		なおす; なおる
照	てらす	制	セイ
折	おる; おれる	*置【置】	チ
*者	もの	製【制】	セイ
針【針】	はり	*終【終】	おわり
振	ふる	種【種】	シュ
震	シン		たね
争	ソウ	*重	ジュウ
	あらそう	竹	たけ
徴【征】	チョウ	主	シュ
整	セイ		おも
*正	セイ	煮	にる
政	セイ	*住	ジュウ
証【证】	ショウ	注	チュウ
支	シ	祝	いわう
	ささえる	柱	はしら
芝	しば	貯【貯】	チョ
枝	えだ	築【筑】	チク
*知	チ	爪	つめ
織【织】	シキ	専【专】	セン
*直【直】	ジキ; チョク	*転【转】	ころぶ
	なおる	状	ジョウ
*植【植】	ショク	追	おう
職【职】	ショク	準【准】	ジュン
*止	シ	*着【着】	チャク
	とめる; やむ		きせる
*指	シ	姿	すがた
*紙【纸】	シ	*子	ス
志	シ	紫	むらさき
治	ジ	縦【纵】	たて



\*足 ソク  
 たりる  
 \*組【組】 ソ  
 最 サイ  
 もっとも  
 罪 つみ  
 尊 ソン  
 \*作 サク

现代汉语无音字及日造汉字  
 堀 ヘイ

扱 あつかう  
 \*働 ドウ

表 2

特殊读音的汉字

汉 字	读 音
伯父	おじ
伯母	おば
流行	はやる
梅雨	つゆ

## 四、语法项目

符号说明:

V= 动词(V<sub>1</sub>=一类动词, V<sub>2</sub>=二类动词, V<sub>3</sub>=三类动词, V<sub>0</sub>=动词基本形)A= 形容词(A<sub>1</sub>=一类形容词, A<sub>2</sub>=二类形容词) N= 名词 S= 句子

语法形式	语法意义	例句
お(ご)Vする	自谦	わたしがお手伝いします。
お(ご)Vになる	尊他	田中さんはあしたお帰りになります。
VかVないか	选择	川村さんが来るか来ないか(が)分からない。
Sが, ~	并列	歌も続くが, 踊りも続く。
(Nは)Nが~	主谓谓语句中的主语	(象は)鼻が長い。
Nがする	感觉	音がする。
Nかどうか Sかどうか	选择	賛成かどうかははっきりしてください。 彼が来るかどうか分からない。
Nかもしれない Sかもしれない	或然性	あの人はアメリカ人かもしれない。 あしたは雨が降るかもしれない。
Nから	原材料	酒は米から作る。
	依据 / 基准	理論から説明してください。
	动作发出者	先生から褒められた。
A <sub>1</sub> くする A <sub>2</sub> にする	人为的变化	よく聞こえるように音を大きくする。 部屋をきれいにする。
くれる	受益(授受)(第二、第三人称)	木村さんは妹に絵の具をくれた。
Nこそ	强调	わたしこそ失礼しました。
Sこと	名物化	田中さんが結婚したことを知っていますか。



语法形式	语法意义	例句
V <sub>0</sub> ことがある	间或发生的情况	ときどき、一人で食事することがある。
V ことにする	主观意志决定	わたしは今度の夏休みに海へ行くことにした。
V ことになる	他人或客观条件决定	雨で野球の試合を中止することになった。
N さえ	极端的例子	彼は自分の名前さえ書けない。
	充分条件	これさえあれば十分だ。
V <sub>1</sub> せる V <sub>2</sub> させる	使役	お母さんは娘を買い物に行かせた。 空気が悪いので、生徒に窓を開けさせた。
N ずつ	等量反复	この時計は1日に5秒ずつ遅れる。
S し	并列	雨が降っているし、頭も痛いから今日は家にいよう。
V そうだ A そうだ	推测性描述	雨が降りそうだ。 おいしそうですね。
V たことがある	经历	日本に行ったことがある。
V たばかりだ	刚刚发生	ぼくも今、来たばかりだ。
V たまま	状态无变化	座ったまま質問に答えてもいいですよ。
V ため (に) N のため (に)	目的	ギョーザを作るために、野菜や肉を買ってきた。 健康のために、毎日運動している。
V ため (に) A <sub>1</sub> ため (に) A <sub>2</sub> なため (に) N のため (に)	原因	事故があったために、道が込んでいる。 雨が激しいため、今日は客が少ない。 体が不自由なために、大変苦労した。 風邪のため、学校を休む。

语法形式	语法意义	例句
V たら	确定条件	8時になったら、授業を始めます。
	既定条件	空港に行ったら、彼はもう着いていた。
V <sub>o</sub> つもりだ	意志	今度の日曜日は映画を見に行くつもりだ。
N で	方法, 情状	山に登りますから、運動靴で来てください。
V てあげる	施益(授受)	(わたしは)いところに本を読んであげました。
V ていく	(时间)由近及远的移动	国に帰ってからも、日本語の勉強を続けていくつもりだ。
V ていただく	受益(授受)	コンピューターが動かなくなったので、丁先生に直していただきました。
V ておく	预先做好某事	あしたまでに、作文を書いておいてください。
V てくださる	受益(授受)	先生は作文を褒めてくださいました。
V てくる	(时间)由远及近的移动	日本で学ぶ留学生の数が増えてきた。これからも増えていくだろう。
	(空间)动作对象由远及近的移动	大学のときの友人が手紙を書いてきた。
V てくれる	受益(授受)	姉はよく料理を作ってくれる。
V てはいけない	禁止	うそをついてはいけない。
V てばかりいる	限定	彼は遊んでばかりいる。



语法形式	语法意义	例句
Aでも Vでも	转折假定	どんなに高くても買いたい。 今から行っても間に合わない。
	转折既定	電気を消しても寝られなかった。
Nでも	示例	時間があるから、お茶でも飲もうか。
	极端的例子	そんな簡単なことは子供でも分かる。
	任指(接疑问词后)	家の近くだったらどこでもいい。
Vでもいい	允许做某事	試験が終わった人は帰ってもいい。
Vてもら	受益(授受)	ぼくは中村さんから年賀状の書き方を教えてもらった。
Vてやる	施益(授受)	弟におもちゃを買ってやった。
SというN	内容	山田さんから、今日は出席できないという連絡があった。
Nと	结果	雪が溶けて水となる。
Vと	既定条件	家へ帰ると、すぐ電話がかかってきた。 デパートへ行くと、チョコレートが山積みになっていた。
	动作继起	先生は教室に入ってくると、早速授業を始めた。
Vとか Aとか Nとか	示例	散歩するとか体操するとか、何か運動したほうがいい。 家の広告には、駅に近いとか広いとか、いろいろな言葉が書かれている。 みかんとかバナナとか、何か果物を食べたほうがいい。

语法形式	语法意义	例句
V ところだ	动作的阶段	今、小説を読む(読んでいる／読んだ／読んでいた)ところだ。
V ながら A ながら	转折	注意していながら、間違えてしまった。 忙しいながら、元気に過ごしていた。
V なくてもいい	允许不做某事	嫌いなら、食べなくてもいい。
N に	动作发出者	子供の時はよく親に怒られていた。
	使役对象	先生は生徒に第1課を復習させた。
V の S の	名物化	食べるのはなんでもないが、作るのは大変だ。 星が光っているのが見える。
V のに A <sub>1</sub> のに A <sub>2</sub> なのに N なのに	转折	電池を替えたのに、時計が動かない。 おいしいのに、だれも食べなかった。 この歌は有名なのに、李さんは知らなかった。 あしたは日曜日なのに、学校へ行かなければならない。
V なら	假定条件	旅行に行くなら、カメラを持っていったほうがいい。
S なら	承继对方的话或想法	携帯電話を持っているよ。 ——携帯電話があるなら、いつでも連絡できるね。
V ば A ば	反事实假定条件	もっとお金があれば、買えるのに。 もう少し長ければ、使えるのに。
N ばかり	限定	日曜日はテレビばかり見ている。



语法形式	语法意义	例句
V ほう A <sub>1</sub> ほう A <sub>2</sub> なほう N のほう	突出所比較的双方 中的一方	おおぜいで食べるほうがおいしい と思う。 ズボン <small>ズボン</small> は細いほうが好きだ。 好きなほうを選んでください。 わたしのほうが遅かった。
V ほど N ほど	程度	今日は死ぬほど疲れた。 日本語を少し勉強したが、王さんほ どではない。
V ほど A <sub>1</sub> ほど A <sub>2</sub> なほど	程度递进	読めば読むほど面白い。 早ければ早いほどいい。 新鮮なら (ば) 新鮮なほどおいしい。
まで	范围的界定	中学生までは無料だ。
	极端例子	あなたまで (も) そうおっしゃると、 困りますね。
	程度・限度	汚くなったら、洗濯するまでだ。
N までに	时间界限	父はいつも午後 6 時までに帰って 来る。
S ようだ	推测	あの人はこの学校の生徒ではない ようだ。
V ようだ N のようだ	比喻	(まるで) 外国に来たような気分で す。 ここの景色はまるで絵のようだ。
	示例	後で後悔するようなことはしたく ない。 隣のおじさんのように親切な人は いない。

语法形式	语法意义	例句
Sらしい	推测	もう授業が始まっているらしい。
Nらしい	具有某种性质	日本語らしい日本語が話したい。
V(ら)れる	被动	バスに乗った時、足を踏まれた。
	可能	この図書館にはだれでも入れる。
	自发	昔のことが思い出された。
	尊他	先生はもう帰られた。



## 五、教学案例

说明:

义务教育阶段课程标准的教学案例主要提供了日语知识、技能训练、培养综合运用日语能力方面的案例。这些案例类型同样适用于高中。

任务型教学活动是《标准》提倡的重要教学形式之一，它体现了外语学习的特点，注重以学生为主体和“教”与“学”的互动，符合《标准》提出的“课程目标”和“内容标准”。为此，本《标准》主要提供任务型教学活动的案例。

所谓任务，是指有利于学生用日语做事的各种语言实践活动。任务的设计一般应遵循以下原则：

1. 有明确的目的；
2. 具有真实意义，即接近现实生活中的各项活动；
3. 涉及信息的接收、处理和传递等过程；
4. 学生在完成任务的过程中使用日语；
5. 可采用不同的形式展开(全班或小组等)；
6. 学生通过做事完成任务；
7. 任务完成后，一般应有具体的成果。

任务型教学活动一般分为任务的准备、任务的执行和任务的呈现三个部分。各个部分可以根据不同的学习目标设计不同的内容、形式和步骤。

鉴于目前还没有以任务型为基本设计理念编写的教材问世，《标准》提供的任务型教学案例，选取了教师们比较熟悉的两篇课文为素材，根据不同的教学目标设计而成。但这仅仅是一种示例，并不意味着每篇课文都必须或是都适合设计为任务型的教学活动。另一方面，一篇课文不仅可以设计成一个完整的任务，还可以分解成若干个不同的任务。教师应根据《标准》的基本理念和要求，结合实际教学情况，从学生的生活经验和兴趣出发，参照这些案例，创造性地设计出不同的任务型教学活动。

### 任务型教学案例一

活动目标：利用信息差，围绕话题交流信息。

学习内容：お正月の料理。

中国の高校生2人と日本からの留学生2人が話をしています。

松本：あっ、何ですか、それは。

高：これは友達からもらった年賀状です。

松本：えっ、年賀状ですか。でも、まだ12月ですよ。早すぎるんじゃないですか。

高：そんなことはないですよ。年賀状はだいたい今ごろから1月にかけてもらうのが普通です。日本では違うんですか。

原：日本でも12月に出すのが普通ですけど、届くのは1月1日なんです。12月中に年賀状をもらうことは絶対ないんですよ。

松本：「明けましておめでとう」というあいさつは12月に使わないからです。年末に人と別れる時には「よいお年を」という表現を使うんです。

高：そうですか。知りませんでした。正月にはどんなことをするんですか。

原：田舎に帰って、家族で過ごす人が多いですね。それで、家で作ったお節料理をみんなで食べたり……。

松本：へえ、お節料理を作るの。すごいね。うちでは全然作らなかったよ。うらやましいなあ。

朱：あおう、「お節料理」って何ですか。

松本：正月に食べる料理の一つで、いろいろな食べ物を箱に詰めたものです。だいたい年末に作って、正月に食べるんですけど。

原：食べ物の一つ一つに意味があるんですよ。例えば、昆布が入っているんですけど、これは「みんなが喜ぶ」という意味なんです。

高：えっ、なぜですか。

朱：あっ、分かった。つまり、「よろこんぶ」（喜ぶ+昆布）ですね。

松本：正解。たいしたものですね。

原：その外にもいつまでも元気に働けるようにとか、いろいろな意味



の食べ物食べて、家族の幸せを祈るんです。

朱：それはいいですね。おいしいですか。

松本：ええ、とても。中国では春節にどんなものを食べますか。

朱：地方によっていろいろですけど、わたしのところでは主にギョーザを食べます。昔のお金の形に似ているからだそうですよ。

高：それに、魚や鳥肉を食べることが多いですね。魚には「お金に余裕がある」という意味、鳥肉には「吉」という意味があります。中国語で音が同じだからなんです。

松本：なるほど。そう言えば、そろそろ春節ですね。楽しみだなあ。

朱：お節料理を食べるほかには、どんなことをするんですか。

松本：初詣に行く人が多いですね。でも、正月というと、家族と静かに過ごす人が多いと思いますけど。そうだよな。

原：そうね。

朱：それは中国でも同じだと思います。いつか機会があったらわたしも日本で正月を過ごしてみたいですね。

高：わたしも。

原：その時はぜひうちに来てください。お節料理をごちそうしますよ。

松本：あとう、わたしもごちそうになっていいかな。

原：どうぞご遠慮なく。でも作るのを手伝ってね。

所需教具：活动卡片

活动形式：全班及小组

活动过程：

任务的准备：听录音，记录中日过新年的饮食习惯。（搜索所需信息）

学生分成A、B两组。A组听取课文中关于中国部分的内容；B组听取课文中关于日本部分的内容。A、B两组在听的过程中注意捕捉各自所需的信息，边听边记录。

## 记录卡 1

A 組 (中国)	
習慣	理由

B 組 (日本)	
習慣	理由

任务的执行：讨论

1. 将 A、B 组的学生混合编组，相互提问，利用信息差开展会话，交换中日过新年饮食习惯的有关信息。(听说相结合)

例 A: 中国ではお正月にどんなものを食べますか。

B: そうですね。中国では……。

あのう、日本ではお正月に、どんなものを食べますか。

A: 日本では、……そうです。

B: そうですか。それはおもしろいですね。

2. 混合组将通过听录音和讨论获得的有效信息加以总结归纳。(收集信息)

## 记录卡 2

中国	日本

任务的呈现：口头汇报

1. 混合组派代表在班里口头介绍本组所获信息。(口语表达)
2. 其他同学或提问或做补充发言。(口语表达)
3. 教师总结。

补充建议：教师还可以根据教学需要，设计以下任务型教学活动。

- (1) 围绕“中日两国过年的传统习惯”这一话题，按照同样的形式，利用信息差开展交流。



- (2) 设计“听解”的任务，通过泛听、精听课文，搜索听力材料中的难点和主要语言点。
- (3) 设计“用日语办一期班级报刊或墙报”的任务。让学生通过网上查询、阅读书籍等方式收集有关信息，提高探究能力。

### 任务型教学案例二

活动目标：结合课文，开展任务型教学活动，发展学生探究性学习的能力。

学习内容：わたしたちの夢。

#### わたしたちの夢

わたしには将来童話作家になりたいという夢があります。小さいころから童話がすきでした。小学生の時には童話の本をたくさん読みました。特にグリムの作品が大好きです。わたしも『白雪姫』のような童話を書きたいと思っていました。中学生の時、童話を書いてみました。象が主人公でした。その象は行動も考え方も人間のように、友達がそれを読んで、おもしろいと言っていました。わたしはとてもうれしくなりました。そして、将来、子供たちのために童話作家になろうと思いました。

頑張って、この夢を実現して、みんなが喜ぶ童話をたくさん書きたいと思います。

わたしは夏休みに毎日音楽を聞きました。ベートーベンはドイツで生まれた有名な作曲家です。彼は耳が不自由になりましたが、たくさんのすばらしい曲を作りました。優れた曲はいつの時代にも、人の心を豊かにし、明るくします。

わたしはあまり才能はありませんが、音楽が好きですから、一生懸命努力してベートーベンのような作曲家になりたいと思っています。そして、一つでも人の心に残る曲を作ることができたらと思っています。

わたしの今の夢は看護婦になることです。小さいころは、オリンピックをテレビで見て、体操の選手になりたいと思っていました。近くの少年宮で、毎日夜遅くまで練習していました。

中学三年の時、体操の練習でけがをして入院しました。そのけがでもう体操の選手という夢が実現できなくなりました。わたしはとてものがっかりしました。でも、看護婦さんたちの優しい言葉で、元気になりました。看護婦さんたちはみんな患者のために尽くしています。その姿を見て、とても感動しました。それで、わたしもあの看護婦さんのようになって、病気になった人たちに希望と喜びを与えたいと思います。

**所需教具：**活动卡片

**活动形式：**全班及小组

**活动过程：**

任务的准备：谈理想(以“听说”的任务活动导入，激活学生背景知识)

1. 教师引出讨论话题：“今日は夢について、みんなで話しあいましょう。まず、皆さんそれぞれどんな夢を持っているか調べてみましょう。”
2. 分组，发“活动记录卡”。
3. 小组成员各自陈述自己的理想。可以是幼年的理想，也可以是现在的理想。
4. 小组成员各自用记录卡记下他人的发言要点。(听力、记笔记)
5. 未听清发言时，可以提问。(表达)
6. 随手记录下自己在听的过程中听懂的程度(自我评价，形成性评价)
7. 随手记录下自己在表述时有何语言障碍。(自主学习，认知策略)
8. 小组所有成员发言完毕之后，共同归纳本组成员的“理想”及其“成因”。(整理与归纳)
9. 各组选派1名小组报告人向全班报告活动结果。



例：活动记录卡(由学生各自记录自己所听的内容，并对自己的听力、表述做出分析)

	发言者	关于“梦”	理由	理解程度自我分析
听力自我分析	張楠 さん	小さい頃: 医者 今: 教師	・よく病気が たから。 ・教えることが 面白い。	听懂 未听懂 <b>部分听懂</b> 原因: 对方表述不清
	王飛 さん	ずっと 記者	・自分の目で いろいろな ことを見た いから。	<b>听懂</b> 未听懂 部分听懂 原因: 预习充分
	李新 さん	ジャー? 新聞? 記者?	・父の影響で。	听懂 <b>未听懂</b> 部分听懂 原因: 受生词影响
	∴	∴	∴	∴
语言表达自我分析		语言表达障碍: 「～たい」のほかの表現はできない。 理由の説明が足りない。		
表达方式小结		“わたしの夢は～です。” ……		

注：黑体字以外的需要学生自己填写，现有的是举例；根据学生的水平，记录卡可繁可简。

任务的执行：语言表达探究

1. 小组报告人向全班报告本组活动的情况。
2. 教师利用板书将同学的理想和语言表达障碍记录下来。
3. 学生分组阅读课文，收集相关表达方式。(查找主要信息)

任务的呈现：汇报探究结果

1. 各组派代表将本组寻找到的表达方式写在黑板上。
2. 教师点评学生所做的归纳总结，并根据需要进行讲解。

**表現のまとめ:**

- ・わたしには～たいという夢があります。
- ・～なりたいと思っています。
- ・わたしの(今の)夢は～になることです。
- ・～たらと思っています。
- .....

3. 用新归纳出来的表达方式重新表述各自的理想，相互纠正。
4. 成果展示
  - ① 以“わたしの夢”为题写一篇作文。
  - ② 出一期墙报：展示自己的作文。
  - ③ 同学评出“我喜欢的作品”，这些作品可作为成功的习作存入个人学习档案。(形成性评价)

补充建议：教师还可以根据教学需要，设计其他任务型教学活动。

例如：语法知识探究性学习。

引导学生通过收集相关例句，就本课的“～ように”、“～ために”等加以对比。



## 六、评价案例

说明：

这里的评价案例主要为如何评价日语学习过程中学生的情感态度、学习策略、技能掌握情况、任务完成情况提供参照的方法或途径。任务型教学活动的评 价，不仅需要评价学生语言表达是否正确，更应注重学生相互之间的信息沟通是否顺畅。

下列案例依照定性与定量结合、自评与他评结合、综合与单项结合、形成性与终结性结合等评价原则提出。教师应根据《标准》的基本理念和要求，参照这些案例，采用灵活多样的评价方式，创造性地开展评价。对学生的评价应有针对性，恰当选择评价的方式和时间，评价频率不宜过高。此外，义务教育阶段的评价案例类型同样适用于高中。

### 案例一：学习状态的自我评价

根据下列提示，检测自己的学习状态是否良好。

头脑清醒、思维敏捷	自我评价：  (例) 能够做到注意力集中，专心致志，但听、读和理解还是不够完整、准确。可能是单词量不够，导致听、读有障碍，也可能是听、读时对上下文的把握有问题，容易被个别词句“耽误”。
注意力集中、专心致志	
积极主动、认认真真	
听和理解得完整、准确	
读和理解得完整、准确	
记忆快速、准确	
心情愉快、放松	
健康状况良好	

注：此表也可用作教师了解学生学习状态的问卷或访谈。

## 案例二：日语学习策略意识调查

序号	调查内容	是	基本是	基本不是	不是
1	你经常按照预习—听课—复习—作业—总结的步骤学习日语吗?				
2	你经常将日语学习与其他课程所学的知识联系起来考虑吗?				
3	学完一单元后或期中、期末时,你会把所学的知识汇总起来复习吗?				
4	你能在考试后,自觉地分析自己的长处和不足吗?				
5	你重视日语句型、语法的学习吗?				
6	你经常用日语与他人交流吗?				
7	你有意识地用日语讨论或辩论吗?				
8	你在日语学习中经常发现问题并努力去寻找答案吗?				
9	你经常积累日语学习资料(如写读书笔记、做卡片)吗?				
10	你能有计划地安排自己的日语学习吗?				
11	你能将一般的学习方法用于日语学习吗?				
12	你能经常检查自己的学习方法并努力改进吗?				
目前学习策略的意识:(例)正在努力掌握并运用。					

注:若对上述问题回答“是”或“基本是”的居多,则表明自己已经能基本运用学习策略;若回答“基本不是”“不是”的居多,则表明自己尚不能运用学习策略。



## 案例三：阅读策略使用情况检测

阅 读 策 略	经常使用	有时使用	很少使用
1. 根据标题，推测文章大意。			
2. 注意把握文章的整体意思，不拘泥于个别词句。			
3. 注意通过形态，把握词语的语法意义。			
4. 根据接续词、指示词等推测上下文的关系。			
5. 根据已获信息，预测下文的内容。			
6. 能克服阅读中遇到的障碍，使用有效方法坚持阅读。			
7. 根据主题，调用与阅读内容相关的背景知识。			
8. 把阅读活动当作一件有趣的事情来做。			
9. 使用与内容相关的实例，理解阅读材料。			
10. 将使用工具书等作为最后手段，查询与分析生词。			

## 案例四：技能水平的自我评价

根据下列标准判断一下你的听、说、读、写各方面的技能以及综合技能各属于哪种情况？

听	1. 在日常会话中, 能听懂对方的意思。(能, 基本能, 基本不能)
	2. 在课堂活动中, 能听懂对方的意思。(能, 基本能, 基本不能)
	3. 听力水平比上个月有提高。(是, 否)
	4. 能够推测所听内容的意思。(能, 基本能, 基本不能)
说	1. 在日常交往中, 能正确表达自己的意思。(能, 基本能, 基本不能)
	2. 在课堂活动中, 能正确表达自己的意思。(能, 基本能, 基本不能)
	3. 口头表达能力比上个月有提高。(是, 否)
	4. 遇到词语表达障碍时, 能找到其他的表达方法。(能, 基本能, 基本不能)
读	1. 能从日语报刊杂志中获取所需信息。(能, 基本能, 基本不能)
	2. 能读懂与所学水平相当的阅读材料。(能, 基本能, 基本不能)
	3. 阅读能力比上个月有提高。(是, 否)
	4. 能够推测所读内容的意思。(能, 基本能, 基本不能)
写	1. 能用所学日语知识在课堂外写出表达正确的文章。(能, 基本能, 基本不能)
	2. 能用所学日语知识在课堂上写出表达正确的文章。(能, 基本能, 基本不能)
	3. 写作能力比上个月有提高。(是, 否)
	4. 在写的时候, 遇到不会的生词, 你有办法处理。(能, 基本能, 基本不能)
通过以上评价, 你的语言技能综合能力属于哪种情况?(例: 不错, 不用担心。)	

注: 如果选择“能”或“基本能”以及“是”的居多, 则说明自己技能不错, 不用担心; 如果选择“基本不能”以及“否”的居多, 则说明自己技能有问题, 需要继续努力。



## 案例五：任务型教学活动的评价要点

根据本《标准》中的“任务型教学案例一”，设计了如下评价要点。

活动过程	评价要点
任务的准备：听录音，记录中日过新年的饮食习惯。（搜索所需信息）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集中精力听取自己所需要的信息。</li> <li>2. 听懂文中提到的饮食习惯及其形成的原因。</li> <li>3. 记录比较清楚。</li> </ol>
任务的执行：讨论 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将 A、B 组的学生混合编组，相互提问，利用信息差开展会话，交换中日过新年饮食习惯的有关信息。（听说相结合）</li> <li>2. 混合组将通过听录音和讨论获得的有效信息加以总结归纳。（收集信息）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比较完整地将自己听到的信息（饮食习惯及其原因）提供给对方。</li> <li>2. 认真听取对方提供的信息。</li> <li>3. 适当运用会话技巧，顺利沟通信息。</li> <li>4. 归纳整理基本准确，记录比较清晰、明确。</li> <li>5. 信息交流过程中坚持使用日语。</li> <li>6. 小组合作基本成功。</li> <li>7. 主持人的主持基本成功。</li> </ol>
任务的呈现：口头汇报 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 混合组派代表在班里口头介绍本组所获信息。（口语表达）</li> <li>2. 其他同学或提问或做补充发言。（口语表达）</li> <li>3. 教师总结。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口头汇报基本反应了本组的活动内容。</li> <li>2. 口头汇报有条理。</li> <li>3. 口头汇报的日语表达基本正确。</li> <li>4. 提问踊跃。</li> <li>5. 所提问题与谈论话题结合紧密。</li> <li>6. 有自信。</li> </ol>
补充建议：教师还可以根据教学需要，设计以下任务型教学活动。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 围绕“中日两国过年的传统习惯”这一话题，按照同样的形式，利用信息差开展交流。</li> <li>(2) 设计“听解”的任务，通过泛听、精听课文，搜索听力材料中的难点和主要语言点。</li> <li>(3) 设计“用日语办一期班级报刊或墙报”的任务。让学生通过网上查询、阅读书籍等方式收集有关信息，提高探究能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极查找所需信息。</li> <li>2. 发现有利于提高自己语言表达能力的词句、表达方式等。</li> <li>3. 报刊或墙报信息充足，设计新颖。</li> <li>4. 报刊或墙报中有自己的见解。</li> <li>5. 日语表达基本正确。</li> </ol>

## 案例六：高中日语学习期末评价方案

### 第一部分：形成性评价

序号	评价内容	选用样本示例	评 分			
			自我 评价	同学 评价	教师 评价	单项内 容小计
1	思维能力	自选话题的讲演提纲、讲演稿				
2	参与行为	或自由谈话				
3	自主意识	课堂学习活动中提问、回答、 小组活动				
		口头或书面作业的完成情况、 完成质量、修改情况				
4	阅读理解	预习课文、课外阅读、做摘要、 写简介、改写原文				
5	书面表达	全部写作作品、选择、修改、 评论、形成写作档案				
6	任务学习	选择任务、确定实施方案、合 作学习				
7	单元测试	口试、听力测评或笔试				
8	期中考试	口试、听力测评或笔试				
∴	∴	∴				
<b>总 评</b>						

- 注：1. 形成性评价的次数由教师根据情况具体确定。  
 2. 评价内容和样本可由教师自主选择。  
 3. 建议前六项采用等级评价，后两项采用分数评价。等级评价以鼓励为主，例如：优秀、出色、很好、不错、再努力。分数评价可以采用百分制，也可以采用五分制。



## 第二部分：终结性评价

终结性评价主要采用以下形式，考查学生的综合语言运用能力。

口试

听力

笔试

注：三项考试的百分比由学校或教师根据具体情况确定。

## 第三部分：评价报告单

学校 \_\_\_\_\_ 班级 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

评价内容	评价成绩			
	单项成绩	平时成绩	期末成绩	学期成绩
思维能力				
参与行为				
自主意识				
阅读理解				
书面表达				
任务学习				
单元测验				
期中考试				
教师评语				
教师签名： 学校盖章：				

- 注：1. “单项成绩”相当于“第一部分”中的“单项内容小计”。
2. “平时成绩”是将各单项成绩综合起来填写，相当于“第一部分”中的“总评”。
3. “期末成绩”填写第二部分测评的平均值。
4. “终结性评价”与“形成性评价”在学期成绩中所占的比例，可由学校或教师根据实际情况灵活掌握。
5. “教师评语”应该写得简洁明了，以鼓励为主，反映每个学生的进步和特点。